UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Educational Psychology in Learning Contexts

2122-1-F5103P082

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Il benessere in ambito scolastico
- Processi cognitivi, metacognitivi e motivazionali implicati nell'apprendimento
- Teorie sull'acquisizione delle abilità matematiche, di lettura, di scrittura e di studio
- Aspetti relazionali ed emotivi nel contesto scolastico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di monitorare i processi cognitivi e motivazionali implicati nell'apprendimento
- Capacità di utilizzare strumenti per rilevare le abilità di lettura, scrittura e di ragionamento matematico e per riconoscere le eventuali difficoltà presenti
- Capacità di utilizzare strumenti per rilevare gli aspetti motivazionali e relazionali in ambito scolastico

Contenuti sintetici

Il corso intende fornire una conoscenza approfondita degli aspetti cognitivi, metacognitivi, motivazionali e socio-emotivi legati all'apprendimento, fattori che giocano un ruolo rilevante per il benessere in ambito scolastico. Si farà riferimento al ruolo dello psicologo scolastico e sarà dato spazio alla presentazione di strumenti di valutazione.

Programma esteso

- Il benessere in ambito scolastico
- I processi cognitivi implicati nell'apprendimento
- La metacognizione
- L'autoregolazione
- I prerequisiti delle abilità di lettura, scrittura e della matematica
- Lo sviluppo delle abilità matematiche, di lettura e scrittura
- La motivazione
- La competenza socio-emotiva e le relazioni in classe
- Lo psicologo scolastico

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tale esame a segnalare al docente eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di riferimento di base.

Metodi didattici

Le lezioni frontali saranno affiancate da discussioni, visione e commento di filmati, esercitazioni guidate. Verranno inoltre utilizzati strumenti (es. Wooclap) che permettono agli studenti di rispondere in tempo reale a domande aperte o chiuse poste dal docente tramite un dispositivo elettronico. Questa modalità ha la finalità sia di rendere più fruibili i contenuti del corso sia di incrementare la comprensione delle tematiche insegnate.

Agli studenti che lo desiderano è data la possibilità di approfondire argomenti legati al corso lavorando in gruppo; in particolare, si chiederà a questi studenti, sotto la supervisione del docente, di cercare materiale di approfondimento, analizzarlo e presentare il lavoro alla classe attraverso slide; verrà inoltre chiesto a questi studenti di scrivere in gruppo un elaborato per il docente.

Sul sito e-learning del corso saranno disponibili le slides delle lezioni, fruibili anche dagli studenti non frequentanti.

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame consiste in una prova scritta composta da domande aperte.

Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione degli aspetti teorici trattati nel corso.

Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in base alla correttezza, alla completezza, alla capacità di argomentare e fare collegamenti tra i concetti.

La partecipazione al lavoro di gruppo proposto durante il corso (vedi metodi didattici) concorre alla valutazione.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale su tutti gli argomenti del corso, che può portare fino a un aumento o decremento di 2 punti del punteggio dell’esame scritto.

Non sono previste prove in itinere, ma al termine delle lezioni, prima dell’inizio della sessione estiva d’esami, è previsto un preappello aperto a tutti gli studenti.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

Slide messe a disposizione sulla pagina del corso del sito e-learning.

Bonifacci, P. & Tobia, V. (2017). Apprendere nella scuola dell’infanzia. Lo sviluppo dei prerequisiti. Roma: Carocci

Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moè, A., & Zamperlin, C. (2018). Processi cognitivi, motivazione e apprendimento. Bologna: Il Mulino (Capitoli 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Cornoldi, C., Molinari, L. (2019). Lo psicologo scolastico. Bologna: Il Mulino (Capitoli 1, 2, 3, 4, 5)

Linee di indirizzo per la promozione del benessere psicologico a scuola. Il documento è reperibile dal seguente sito: https://www.psy.it/protocollo-scuola

Moè, A. (2020). La motivazione. Bologna: Il Mulino (solo capitolo 7). Libro presente in biblioteca (formato cartaceo e e-book)

Molinari, L. (2010). Alunni e insegnanti. Bologna: Il Mulino (solo capitolo 5 “Le relazioni fra insegnanti e alunni”). Il capitolo è reperibile dal seguente sito, autenticandosi con le credenziali di Ateneo: https://www.darwinbooks.it/doi/10.978.8815/229441