

## COURSE SYLLABUS

### Educational Psychology in Learning Contexts

2122-1-F5103P082

---

#### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

#### Obiettivi formativi

---

- Il benessere in ambito scolastico
- Processi cognitivi, metacognitivi e motivazionali implicati nell'apprendimento
- Teorie sull'acquisizione delle abilità matematiche, di lettura, di scrittura e di studio
- Aspetti relazionali ed emotivi nel contesto scolastico

#### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Capacità di monitorare i processi cognitivi e motivazionali implicati nell'apprendimento
- Capacità di utilizzare strumenti per rilevare le abilità di lettura, scrittura e di ragionamento matematico e per riconoscere le eventuali difficoltà presenti
- Capacità di utilizzare strumenti per rilevare gli aspetti motivazionali e relazionali in ambito scolastico

## Contenuti sintetici

Il corso intende fornire una conoscenza approfondita degli aspetti cognitivi, metacognitivi, motivazionali e socio-emotivi legati all'apprendimento, fattori che giocano un ruolo rilevante per il benessere in ambito scolastico. Si farà riferimento al ruolo dello psicologo scolastico e sarà dato spazio alla presentazione di strumenti di valutazione.

## Programma esteso

- \_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_
- \_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_

## Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tale esame a segnalare al docente eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di riferimento di base.

## Metodi didattici

Le lezioni frontali saranno affiancate da discussioni, visione e commento di filmati, esercitazioni guidate. Verranno inoltre utilizzati strumenti (es. Wooclap) che permettono agli studenti di rispondere in tempo reale a domande aperte o chiuse poste dal docente tramite un dispositivo elettronico. Questa modalità ha la finalità sia di rendere più fruibili i contenuti del corso sia di incrementare la comprensione delle tematiche insegnate.

Agli studenti che lo desiderano è data la possibilità di approfondire argomenti legati al corso lavorando in gruppo; in particolare, si chiederà a questi studenti, sotto la supervisione del docente, di cercare materiale di approfondimento, analizzarlo e presentare il lavoro alla classe attraverso slide; verrà inoltre chiesto a questi studenti di scrivere in gruppo un elaborato per il docente.

Sul sito e-learning del corso saranno disponibili le slides delle lezioni, fruibili anche dagli studenti non frequentanti.

L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame consiste in una prova scritta composta da domande aperte.

Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione degli aspetti teorici trattati nel corso.

Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in base alla correttezza, alla completezza, alla capacità di argomentare e fare collegamenti tra i concetti.

La partecipazione al lavoro di gruppo proposto durante il corso (vedi metodi didattici) concorre alla valutazione.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale su tutti gli argomenti del corso, che può portare fino a un aumento o decremento di 2 punti del punteggio dell'esame scritto.

Non sono previste prove in itinere, ma al termine delle lezioni, prima dell'inizio della sessione estiva d'esami, è previsto un preappello aperto a tutti gli studenti.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

## **Testi di riferimento**

Slide messe a disposizione sulla pagina del corso del sito e-learning.

Bonifacci, P. & Tobia, V. (2017). *Apprendere nella scuola dell'infanzia. Lo sviluppo dei prerequisiti*. Roma: Carocci

Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moè, A., & Zamperlin, C. (2018). *Processi cognitivi, motivazione e apprendimento*. Bologna: Il Mulino (Capitoli 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Cornoldi, C., Molinari, L. (2019). *Lo psicologo scolastico*. Bologna: Il Mulino (Capitoli 1, 2, 3, 4, 5)

Linee di indirizzo per la promozione del benessere psicologico a scuola. Il documento è reperibile dal seguente sito: <https://www.psy.it/protocollo-scuola>

Moè, A. (2020). *La motivazione*. Bologna: Il Mulino (solo capitolo 7). Libro presente in biblioteca (formato cartaceo e e-book)

Molinari, L. (2010). *Alunni e insegnanti*. Bologna: Il Mulino (solo capitolo 5 "Le relazioni fra insegnanti e alunni"). Il capitolo è reperibile dal seguente sito, autenticandosi con le credenziali di Ateneo: <https://www.darwinbooks.it/doi/10.978.8815/229441>

---