

## COURSE SYLLABUS

### **Social-developmental & School Organizational Psychology**

2122-1-F5103P103

---

#### **Area di apprendimento**

**Processi di sviluppo tipico e contesti educativi**

#### **Obiettivi formativi**

*Conoscenza e comprensione*

- Processi psicologici alla base degli stereotipi e dei pregiudizi nei bambini
- Impatto di stereotipi e pregiudizi sui bambini che ne sono target
- Analisi della scuola come organizzazione e delle relazioni intercorrenti tra la scuola e i diversi contesti dello sviluppo
- Qualità della vita lavorativa in ambito scolastico

- 
- Capacità di comprendere le dinamiche intergruppi nei contesti scolastici
  - Capacità di operare in maniera consapevole e critica all'interno delle organizzazioni scolastiche
  - Applicazione delle conoscenze acquisite in un'ottica di prevenzione e intervento

#### **Contenuti sintetici**

Nella prima parte del corso saranno presentati e discussi i processi psicologici che sottendono stereotipi, pregiudizi e discriminazioni in soggetti in età evolutiva, l'impatto che tali fenomeni hanno sui bambini e sul loro rendimento scolastico e le strategie di riduzione del pregiudizio.

La seconda parte del corso si propone di analizzare l'istituzione scolastica come organizzazione, fornendo gli strumenti per comprendere le dinamiche delle reti sociali interne a tale organizzazione e in interazione con il contesto culturale, istituzionale e sociale.

## Programma esteso

- Lo sviluppo del pregiudizio e le sue radici cognitive e sociali: il ruolo di famiglia, scuola, gruppo dei pari; la consapevolezza delle categorie sociali (età, genere, etnia).
- Identificazione e preferenza per i gruppi sociali: etnocentrismo, discriminazione e effetti di interiorizzazione dell'inferiorità nei bambini appartenenti a gruppi svantaggiati.
- Effetti della minaccia da stereotipo e della profezia che si auto-avvera sul rendimento scolastico.
- Strategie di riduzione del pregiudizio: l'ipotesi del contatto
- La scuola come organizzazione;
- La scuola che cambia nelle società in evoluzione;
- La scuola come luogo di lavoro: le nuove richieste poste al ruolo e i rischi psicosociali per gli insegnanti;
- Qualità della vita lavorativa degli insegnanti;
- Il ruolo del dirigente scolastico: la leadership nei contesti educativi;
- Lo sviluppo professionale degli insegnanti;
- \_\_\_\_\_

## Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia (in particolare di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni) consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tali esami a segnalare al docente eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di base.

## Metodi didattici

Oltre alle lezioni frontali in aula, parte della didattica avviene tramite la discussione guidata di articoli scientifici, casi (*case studies*), filmati e tramite esercitazioni pratiche sui temi del corso.

Il materiale (slide delle lezioni e, quando possibile, articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

*L'attività didattica sarà erogata in presenza, salvo indicazioni diverse, nazionali e/o di Ateneo, dovute al protrarsi dell'emergenza COVID-19.*

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con domande aperte. Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà.

Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale, su tutti gli argomenti del corso, che può portare a un aumento o decremento fino a 2 punti rispetto al punteggio dell'esame scritto.

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti, e applicare i contenuti del corso alla realtà.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

## Testi di riferimento

### Modulo I

- Vezzali, di Bernardo e Giovannini, (2017) Utet. **Ridurre il pregiudizio in classe.**
- Arcuri, L., e Cadinu, M. R. (nuova edizione 2011). **Gli stereotipi.** Bologna: il Mulino. SOLO Capitoli 10 e 11: "Usare gli stereotipi, subire gli stereotipi" e "Aspetti evolutivi degli stereotipi".
- Brown, R. (2013). **Psicologia del Pregiudizio.** Il Mulino. SOLO Capitolo 5 "Lo Sviluppo del pregiudizio nel bambino".

Articoli:

- Goudeau & Croizet (2017). **Hidden advantages and disadvantages of social class: How classroom settings reproduce social inequality by staging unfair comparison.** *Psychological Science*, 28, 162-170.
- Tomasetto, C., Galdi, S., & Cadinu, M. (2012). **Quando l'implicito precede l'esplicito: gli stereotipi di genere sulla matematica in bambine e bambini di 6 anni.** *Psicologia Sociale*, 2, 169-185
- Brey, E., & Pauker, K. (2019). **Teachers' nonverbal behaviors influence children's stereotypical beliefs.** *Journal of experimental child psychology*, 188, 104671.

## Modulo II

- Guglielmi, D. e Fraccaroli, F. (2016). Stress a scuola. 12 interventi per insegnanti e dirigenti. Bologna: Il Mulino.

Articoli:

- Herman, K. C., Hickmon-Rosa, J. E., & Reinke, W. M. (2018). Empirically derived profiles of teacher stress, burnout, self-efficacy, and coping and associated student outcomes. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 20(2), 90-100.

- Paletta, A. (2015). Leadership per l'apprendimento: una revisione della letteratura internazionale. *Ricercazione*, 7 (1), 17-37.

- Lipowsky, F. e Rzejak, D. (2015). Key features of effective professional development programmes for teachers. *Ricercazione*, 7 (2), 27-51.

- Ansley, B. M., Houchins, D. E., Varjas, K., Roach, A., Patterson, D., & Hendrick, R. (2021). The impact of an online stress intervention on burnout and teacher efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 98, 103251.

Le slide delle lezioni fanno parte del programma di esame.

---