UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia dell'Inclusione Sociale - M-Z

2122-3-E1901R113-MZ

Titolo

Lo stigma sociale e l'educazione

Argomenti e articolazione del corso

L'insegnamento esplora le categorie teoriche, gli strumenti e le metodologie proprie della Pedagogia dell'Inclusione Sociale. Con "Pedagogia dell'Inclusione" si intende la riflessione pedagogica che ha per oggetto il significato formativo dei concetti e delle pratiche di inclusione sociale, nonché l'analisi delle condizioni, dei dispositivi e delle azioni che permettono di costituire dei contesti educativi inclusivi. Il corso intende avviare percorsi di conoscenza e di elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di interventi educativi e inclusivi.

Argomento del corso 2021-2022: Lo stigma sociale e l'educazione

Che cos'è lo stigma? Come funzionano le pratiche di stigmatizzazione? In che modo contribuiscono a produrre esclusione sociale? Che relazione c'è tra stigma ed esperienza educativa? Che cosa significa osservare i fenomeni di stigmatizzazione da un punto di vista pedagogico?

Il corso di quest’anno intende riflettere criticamente sulle questioni educative connesse allo stigma sociale, problematizzandole nell’ambito della pedagogia dell’inclusione sociale.

Obiettivi

- Sviluppare una conoscenza critica delle dinamiche culturali, sociali e formative che producono inclusione e/o esclusione sociale;

- Saper analizzare, progettare, valutare i contesti e i processi educativi assumendo una logica inclusiva;

- Saper connettere teoria pedagogica e pratica educativa.

Metodologie utilizzate

L’insegnamento prevede momenti esperienziali, di attivazione individuale e di gruppo, affiancati da momenti di comunicazione didattica e di ristrutturazione dei quadri teorici di riferimento.

Materiali didattici (online, offline)

Programma e bibliografia per i frequentanti

BIBLIOGRAFIA

1. Ferrante A., Palmieri C., Gambacorti-Passerini M.B. (a cura di) (2020), *L’educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell’inclusione sociale*, Guerini e Associati, Milano.

2. Barone P. (a cura di) (2019), *Fare di ogni individuo un caso. Un approccio archeologico in pedagogia*, Guerini e Associati, Milano.

3. Sottocorno M., *Il fenomeno della povertà educativa. Criticità e sfide per la pedagogia contemporanea*, Guerini e Associati (in corso di pubblicazione).

4. Goffman E. (edizione traduzione italiana: 2018), *Stigma. Note sulla gestione dell'identità degradata*, Ombre Corte, Verona (edizione originale: 1963).

STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Il programma e la bibliografia sono i medesimi per studenti frequentanti e non frequentanti.

Modalità d'esame

Le modalità d'esame sono differenti per studenti frequentanti e non frequentanti.

Per gli **studenti frequentanti** la prova finale consisterà in un esame orale. Ogni studente dovrà preparare un proprio discorso nel quale mettere in rilievo gli aspetti a suo parere più significativi del percorso svolto a lezione, argomentandoli attraverso gli approfondimenti disponibili sui testi. Il colloquio accerterà dunque la conoscenza dei testi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite, facendo anche riferimento a situazioni, esempi, casi appartenenti all'esperienza di formazione o professionale degli studenti.

Per gli **studenti non frequentanti** l'esame consisterà in un colloquio orale finalizzato a valutare:

- le conoscenze acquisite dagli studenti attraverso lo studio dei testi;

- le capacità di argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo;

- la capacità di connettere quanto appreso attraverso lo studio dei testi con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale.

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, scrivendo a: alessandro.ferrante@unimib.it

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Guendalina Cucuzza
guendalina.cucuzza@unimib.it

Dott.ssa Anna Saibene

saibeneanna@gmail.com

Dott.ssa Maddalena Sottocorno

maddalena.sottocorno@unimib.it