UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dello Sviluppo

2122-3-E1901R081

Titolo

Psicologia dello Sviluppo

Argomenti e articolazione del corso

Il corso di Psicologia dello Sviluppo intende riprendere, approfondire ed ampliare alcuni argomenti della psicologia dello sviluppo affrontati nel corso di Psicologia dell'Educazione, con particolare attenzione al *periodo 0-6 anni*, mettendo a fuoco il ruolo dell'*intersoggettività* e delle prime relazioni del bambino come condizione dello sviluppo psicologico.

Confrontandosi con la psicologia comparata e le neuroscienze evolutive, il corso affronterà il tema della specificità della comunicazione umana, e le principali tappe dello sviluppo di competenze emotivo-affettive e socio-cognitive nel bambino.

Particolare attenzione verrà dedicata alla metodologia della ricerca che fa da sfondo agli argomenti trattati nel corso.

Articolazione del corso: le lezioni si svolgeranno in presenza, salvo diverse indicazioni rettorali legate all'emergenza Covid.

Le slide del corso saranno scaricabili.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

- Conoscenza delle competenze psicologiche del bambino nel periodo 0-6 anni; conoscenza dei meccanismi di sviluppo
- Capacità di mettere in relazione e confrontare in modo critico teorie e metodi di ricerca differenti
- Capacità di applicare le conoscenze acquisite ai fenomeni osservati nei contesti di crescita familiari ed extrafamiliari, per esempio progettando percorsi educativi durante i laboratori interdisciplinari connessi a questo corso.

Metodologie utilizzate

Lezione frontale; uso di video; discussione di casi; applicazione di strumenti psicologici e supervisione

Materiali didattici (online, offline)

Slide del corso; strumenti di ricerca

Programma e bibliografia per i frequentanti

BIBLIOGRAFIA

L. Murray (2015), *Le prime relazioni del bambino. Dalla nascita a due anni, i legami fondamentali per lo sviluppo,* R. Cortina, Milano.

I. Grazzani (2014), *Psicologia dello sviluppo emotivo*, *Nuova Edizione*. Il Mulino, Bologna (capitoli 3, 4, 5).

M. Lavelli (2007), *Intersoggettività. Origini e sviluppo*. R. Cortina, Milano (prima parte).

A. Agliati et al. (2015). *La socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia. Conversare sulle emozioni al nido*. Junior/Spaggiari, Bergamo.

Un testo a scelta tra i seguenti

Bowlby, J. (tr.it. 1989). *Una base sicura*, R. Cortina, Milano.

Caviglia G. (2016). *Teoria dell'attaccamento*. Carocci, Milano.

Hoffman M. (2000). *Empatia e sviluppo morale,* Il Mulino, Bologna.

Ornaghi V., Grazzani I. (2020). *Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini,* Junior/Spaggiari, Parma.

Rizzolatti G., Vozza L. (2008). *Nella mente degli altri. Neuroni specchio e comportamento sociale*. Zanichelli, Bologna.

Siegel D.J., et al. (2020). *Esserci. Come la presenza dei genitori influisce sullo sviluppo dei bambini.* R. Cortina, Milano.

Tomasello M. (2019). *Diventare umani.* R. Cortina, Milano.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Come per i frequentanti

Modalità d'esame

- Tipologia di prova: Prova scritta con 4 domande aperte (una da 6 punti e le altre 3 da 8 punti); possibilità di integrazione orale.

- Criteri di valutazione: esposizione linguistica adeguata; linguaggio tecnico appropriato; capacità analitiche; capacità di sintesi; assimilazione dei contenuti scientifici in programma; livello di approfondimento delle risposte

Orario di ricevimento

Giovedì: 12.30-14. U6, Stanza 4100. Verificare sempre i cambiamenti di giorni e di orario sulla pagina personale prima di recarsi a ricevimento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dr. Elisa Brazzelli (elisa.brazzelli@unimib.it); Dr. Elisabetta Conte (elisabetta.conte@unimib.it); Dr. Carla Antoniotti (carla.antoniotti@unimib.it)