

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia dell'Intervento Educativo in Area Infanzia

2122-3-E1901R136

Titolo

Pedagogia dell'intervento educativo in area infanzia

Argomenti e articolazione del corso

Il corso prenderà in esame le diverse dimensioni dell'intervento educativo nel contesto dei servizi educativi per l'infanzia da zero a sei anni e quindi le competenze che orientano/sostengono l'intervento dell'educatore nei diversi momenti e situazioni della giornata educativa, nella relazione individuale e di gruppo con i bambini e i loro genitori e con il gruppo di lavoro.

Obiettivi

Si intendono promuovere i seguenti apprendimenti in termini di conoscenze e capacità:
- collegare
- esplorare il rapporto tra dichiarato e agito, tra intenzioni e pratiche;
- cono

Metodologie utilizzate

Lezioni interattive, discussione di casi, lavori in sottogruppo.

Materiali didattici (online, offline)

Programma e bibliografia per i frequentanti

A partire da una riflessione sulla relazione educativa, sul ruolo dell'educatore nei servizi per l'infanzia, sulla collegialità del lavoro educativo e sul curricolo 0-6, verranno presi in esame (anche attraverso l'analisi e la discussione di materiali osservativi e documentazioni di esperienze) temi e questioni che riguardano la progettazione educativa (spazi e tempi, raggruppamenti, proposte di attività, percorsi, strategie di intervento) e le diverse dimensioni dell'intervento educativo nella vita quotidiana del servizio.

Bibliografia

- 1) Un testo a scelta tra:
- S. Mantovani, C. Silva, E. Freschi (a cura di), *Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche d'intervento educativo*, Edizioni Junior, 2016
- **2)** T. Musatti, D. Giovannini, M. Picchio, *Stare insieme, conoscere insieme. Bambini e adulti nei servizi educativi di Pistoia*, Edizioni Junior, 2018
- 3) C. Giudici, M. Krechevsky, C. Rinaldi, Rendere visibile l'apprendimento, 2009, Reggio Children Editore, 2009
- 4) e 5) Due testi a scelta tra:
- C. Bove, Capirsi non è ovvio. Dialogo tra insegnanti e genitori in contesti educativi multiculturali, Franco Angeli, Milano, 2020
- I Bosi, F. Caggio (a cura di), Un giorno dopo l'altro. Convivenze quotidiane, Pacini Editore, 2014
- P. Braga, T. Morgandi, Giocare al nido e nella scuola dell'infanzia, Carocci Editore, 2021
- A. Clark, P. Moss, Ascoltare i bambini. L'approccio a mosaico, Edizioni Junior, 2014
- L. Cosmai, D. Mainetti, Gli spazi e i materiali nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni Junior, 2010
- A. Lazzari, G. Pastori, C. Sità, P. Sorzio, *Prospettive educative per i servizi zero-sei. Itinerari di teoria, pratica e ricerca,* Junior-Spaggiari, 2020

- F. L. Zaninelli (a cura di), Sperimentando lo zero-sei. Ricerca e formazione a Parma, Edizioni Junior, 2019

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Come per i frequentanti.

Bibliography

- 1) Un testo a scelta tra:
- <u>S. Mantovani, C. Silva, E. Freschi</u> (a cura di), *Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche d'intervento educativo*, Edizioni Junior, 2016
- A. Galardini (a cura di), L'educazione al nido. Pratiche e relazioni, Carocci, 2020
- **2)** T. Musatti, D. Giovannini, M. Picchio, *Stare insieme, conoscere insieme. Bambini e adulti nei servizi educativi di Pistoia*, Edizioni Junior, 2018
- 3) C. Giudici, M. Krechevsky, C. Rinaldi, Rendere visibile l'apprendimento, 2009, Reggio Children Editore, 2009
- 4) e 5) Due testi a scelta tra:
- C. Bove, Capirsi non è ovvio. Dialogo tra insegnanti e genitori in contesti educativi multiculturali, Franco Angeli, Milano, 2020
- I. Bosi, F. Caggio (a cura di), Un giorno dopo l'altro. Convivenze quotidiane, Pacini Editore, 2014
- P. Braga, T. Morgandi, Giocare al nido e nella scuola dell'infanzia, Carocci Editore, 2021
- A. Clark, P. Moss, Ascoltare i bambini. L'approccio a mosaico, Edizioni Junior, 2014
- L. Cosmai, D. Mainetti, Gli spazi e i materiali nei servizi e nelle scuole dell'infanzia, Edizioni Junior, 2010
- A. Lazzari, G. Pastori, C. Sità, P. Sorzio, *Prospettive educative per i servizi zero-sei. Itinerari di teoria, pratica e ricerca,* Junior-Spaggiari, 2020

- F. L. Zaninelli (a cura di), Sperimentando lo zero-sei. Ricerca e formazione a Parma, Edizioni Junior, 2019

Modalità d'esame

Prova orale.	

Criteri di valutazione:

- livello di conoscenza della teoria
- capacità di esposizione dei concetti e di rielaborazione critica
- capacità di utilizzare i concetti per comprendere problemi educativi
- chiarezza e adeguatezza del linguaggio.

Orario di ricevimento

Lunedì dalle h.16:00 su appuntamento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott. Donata Ripamonti (donata.ripamonti@unimib.it)

Dott. Sabrina Croci (sabrina.croci@unimib.it)

Dott. Carla Antonia Isacco

Dott. Alessia Verdura

Dott. Debora Acquaviva