UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia Interculturale

2122-2-E1901R141

Titolo

PEDAGOGIA INTERCULTURALE

Argomenti e articolazione del corso

L'insegnamento ha lo scopo di introdurre all'applicazione della lente dell'approccio interculturale nell'osservazione del clima educativo diffuso che caratterizza l'attuale società complessa e multiculturale.
Prestando particolare attenzione ai temi dell'educazione informale e delle competenze interculturali, della diversità e del dialogo, della comunicazione, si svilupperanno riflessioni pedagogiche in grado di mettere in luce come l'approccio interculturale possa contribuire alla costruzione di una società democratica.

Le studentesse e gli studenti saranno invitati a riflettere su temi d'interesse educativo: identità, diversità culturale e linguistica, incontro/scontro con l'altro, valori e regole, stereotipi e pregiudizi, razzismi, competenze interculturali da sviluppare.

Obiettivi

Il corso intende promuovere i seguenti apprendimenti:

Conoscenza e comprensione:
- sviluppare conoscenze di base nell'ambito della pedagogia interculturale, per meglio comprendere il ruolo della dimensione culturale nei processi educativi;
- acquisire conoscenze e abilità riguardanti lo sviluppo di competenze interculturali, atte a realizzare uno scambio

profondo ed efficace con persone di culture diverse dalla propria.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
- promuovere consapevolezza, riflessione critica/pensiero critico, comprensione dei temi della diversità e del dialogo interculturale;
- applicare i concetti/temi/problemi di base della disciplina ai diversi contesti educativi che caratterizzano la contemporaneità.

Autonomia di giudizio:
- apprendimento partecipativo durante le lezioni: coinvolgimento attivo degli studenti in discussioni critiche e pratiche di confronto tra pari;
- formulare, comunicare, argomentare opinioni e riflessioni in modo autonomo.

Metodologie utilizzate

L'insegnamento sarà svolto attraverso lezioni frontali, lavori individuali e in gruppo a partire da temi/domande stimolo, discussione in aula su notizie di attualità o sollecitazioni giunte da letture e proiezioni cinematografiche.

Materiali didattici (online, offline)

Materiali didattici offline e/o online, nel rispetto delle Linee Guida d'Ateneo relative alla didattica del II semestre

Programma e bibliografia per i frequentanti

1. Bolognesi I., Lorenzini, S., *Pedagogia interculturale: pregiudizi, razzismi, impegno educativo*, Bononia University Press, Bologna 2017, pp. 350
2. Zoletto Davide, *A partire dai punti di forza. Popular culture, eterogeneità*, educazione, FrancoAngeli, Milano 2019, pp. 130
3. Pozzebon G., *Figlie dell'immigrazione. Prospettive educative per le giovani con background migratorio*, Carocci, Roma 2020, pp. 158
4. Pescarmona I. (a cura di), *Intercultura e infanzia nei servizi educativi 0-6. Prospettive in dialogo,* Aracne 2021, pp. 192
5. *Analisi critica* di video e film proposti durante il corso (dettagli saranno pubblicati in piattaforma e-learning nel II semestre)
6. *Letture d'approfondimento* comunicate durante il corso e pubblicate in piattaforma e-learning.

NB: Questo programma è relativo al corso che si svolgerà nel II semestre (marzo-maggio 2022). Si potranno sostenere esami con questo programma a partire dalla sessione estiva: da giugno 2022.

Per gli esami della sessione invernale (gennaio-febbraio 2022) gli studenti e le studentesse dovranno fare riferimento al programma degli anni precedenti, relativo al corso della prof.ssa Giusti

Programma e bibliografia per i non frequentanti

1. Bolognesi I., Lorenzini, S., *Pedagogia interculturale: pregiudizi, razzismi, impegno educativo*, Bononia University Press, Bologna 2017, pp. 350
2. Zoletto Davide, *A partire dai punti di forza. Popular culture, eterogeneità*, educazione, FrancoAngeli, Milano 2019, pp. 130
3. Pozzebon G., *Figlie dell'immigrazione. Prospettive educative per le giovani con background migratorio*, Carocci, Roma 2020, pp. 158
4. Pescarmona I. (a cura di), *Intercultura e infanzia nei servizi educativi 0-6. Prospettive in dialogo,* Aracne 2021, pp. 192
5. *Analisi critica* di video e film proposti durante il corso (dettagli saranno pubblicati in piattaforma e-learning nel II semestre)
6. *Letture d'approfondimento* comunicate durante il corso e pubblicate in piattaforma e-learning.

NB: Questo programma è relativo al corso che si svolgerà nel II semestre (marzo-maggio 2022). Si potranno sostenere esami con questo programma a partire dalla sessione estiva: da giugno 2022.

Per gli esami della sessione invernale (gennaio-febbraio 2022) gli studenti e le studentesse dovranno fare riferimento al programma degli anni precedenti, relativo al corso della prof.ssa Giusti

Modalità d'esame

Tipologia di prova: **esame orale.**

L'esame consisterà in un colloquio orale finalizzato a verificare la conoscenza dei contenuti teorici tratti dai testi e presentati durante le lezioni; la rielaborazione critica dei principali temi e problemi della pedagogia interculturale, presentati con competenza argomentativa e chiarezza espositiva.

Criteri di valutazione:
- conoscenza degli argomenti presenti nei testi;
- capacità di stabilire connessioni tra i principali nuclei tematici trattati nelle lezioni e nei testi;
- capacità di elaborare criticamente e in modo autonomo i contenuti affrontati nel percorso di studio, connettendoli alle competenze richieste dai profili professionali che operano in contesti comunicativi complessi;
- capacità di argomentazione ed esposizione orale.

Orario di ricevimento

Si veda la pagina della docente sul sito di Dipartimento: Francesca Oggionni

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

dott. Roberto Bezzi
d.ssa Giulia Pozzebon