



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dell'Educazione

2122-2-E1901R125

Titolo

Psicologia dell'Educazione

Argomenti e articolazione del corso

Argomenti: Introduzione alla Psicologia come scienza, con particolare riguardo ai fondamenti della Psicologia dello sviluppo e alle implicazioni educative.

Articolazione del corso: il corso si terrà in presenza, salvo indicazioni rettorali diverse a causa dell'emergenza Covid. Le lezioni saranno scaricabili. Le slide saranno a disposizione degli iscritti al corso.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, si intende PROMUOVERE:

- Conoscenza dei contenuti proposti
- Capacità di riflessione critica dei contenuti teorici affrontati
- Capacità di analisi e di sintesi degli approcci teorici e dei contenuti empirici
- Capacità di esposizione corretta e approfondita, sia orale sia scritta, dei contenuti proposti, usando un appropriato linguaggio scientifico, quando necessario

Metodologie utilizzate

Lezione frontale; uso di video; studio di casi

Materiali didattici (online, offline)

Uso e caricamento on-line di slides del corso e di video didattici sui contenuti scientifici trattati nel corso.

Programma e bibliografia per i frequentanti

1). Legrenzi P. (a cura di, 2012), *Storia della psicologia*, Il Mulino, Bologna (nb: capitolo 2 solo paragrafi 1, 2, 3; no capitolo 4; no capitolo 7).

2). Scegliere uno tra i 2 seguenti manuali:

Caravita S., et al. (2018). *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Teorie evolutive e contesti educativi*. Il Mulino, Bologna (dal capitolo 1 al capitolo 8; capitolo 11; capitolo 14).

OPPURE :

Camaioni L., Di Blasio P. (2012). *Psicologia dello sviluppo*. Il Mulino, Bologna.

3. Grazzani I. (2014), *Psicologia dello sviluppo emotivo. Seconda Edizione*, Il Mulino, Bologna (capitoli 1 e 2).

UN TESTO A SCELTA tra i seguenti:

M.R. Baroni (2012). *I processi psicologici dell'invecchiamento*. Carocci, Roma.

E. Confalonieri, I. Grazzani (2021). *Adolescenza e compiti di sviluppo. Terza edizione ampliata*, Unicopli, Milano

D.J. Siegel, T. Payne Bryson (2020), *Esserci. Come la presenza dei genitori influisce sullo sviluppo dei bambini*, R. Cortina, Milano.

E.Menesini et al. (2017), *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Il Mulino, Bologna.

M. Kloep, L.B. Hendry, et al. (2021). *Lo sviluppo nel ciclo di vita. Cambiamenti, sfide e transizioni* Il Mulino, Bologna.

M. Lancini (a cura di, 2019). *Il ritiro sociale negli adolescenti. La solitudine di una generazione iperconnessa*, R. Cortina, Milano.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

come sopra

Modalità d'esame

- *Prova scritta*: 4 domande aperte (tre domande da 8 punti ciascuna, e una domanda da 6 punti)
- Possibilità di integrazione orale su tutto il programma
- *Criteri di valutazione*: esposizione linguistica adeguata; linguaggio tecnico appropriato; capacità analitiche; capacità di sintesi; capacità di confronto tra prospettive teoriche diverse; assimilazione dei contenuti scientifici in programma; livello di approfondimento delle risposte

Orario di ricevimento

Giovedì: 12-14, U6, Stanza 4100, quarto piano. Controllare SEMPRE nello spazio dedicato al ricevimento eventuali cambiamenti dovuti a impegni istituzionali.

Il ricevimento può avvenire in presenza o da remoto (via meet).

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Elisabetta Conte (elisabetta.conte@unimib.it), Valeria Cavioni (valeria.cavioni@unimib.it)
