UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia del Ciclo di Vita

2122-2-E1901R128

Course title

Life cicle psychology

Topics and course structure

The development of the main psychological dimensions (perceptive, cognitive, linguistic, affective, emotional and social) will be discussed in the light of the most important theoretical models and the potential implication in educational contexts throughout life, from infancy to the old age (8cfu). A specific module (2cfu) will focus on the psychology of the family life cycle, according to the systemic-relational approach. Examples of critical events related to some phases of the family life-cycle will be presented.

Objectives

The course aims at introducing students to the theoretical models of developmental psychology, considering the psychological development as a complex and multidimensional process engaging the person through the life cycle.

Methodologies

Online and offline teaching materials

Programme and references for attending students

1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Il Mulino, Bologna

2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell’invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (except the following chapters: IV, XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) One of the following books:

- Vicari S., Di Vara S. (2021). Bambini, adolescenti e Covid-19: l'impatto della pandemia dal punto di vista emotivo, psicolgico e scolastico. Erickson, Trento

- Menesini et al. (2017) Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Il Mulino, Bologna.

- Lancini & Madeddu (2014). Giovani adulti. Terza rinascita, Raffello Cortina Editore, Milano.

- Agliati et al. (2015). La socializzazione emotiva al nido, Junior Spaggiari, Parma.

- Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). La competenza emotiva dei bambini. Erickson, Trento

- Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). La teoria della mente nell’arco di vita. Il Mulino, Bologna

- Corsano, P. (2007). Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall’infanzia alla preadolescenza. Carocci, Roma

La bibliografia per l'esame è la seguente:

1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell’educazione. Il Mulino, Bologna

2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell’invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli: IV, XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) Un testo a scelta fra i seguenti:

- Vicari S., Di Vara S. (2021). Bambini, adolescenti e Covid-19: l'impatto della pandemia dal punto di vista emotivo, psicolgico e scolastico. Erickson, Trento

- Menesini et al. (2017) Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Il Mulino, Bologna.

- Lancini & Madeddu (2014). Giovani adulti. Terza rinascita, Raffello Cortina Editore, Milano.

- Agliati et al. (2015). La socializzazione emotiva al nido, Junior Spaggiari, Parma.

- Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). La competenza emotiva dei bambini. Erickson, Trento

- Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). La teoria della mente nell’arco di vita. Il Mulino, Bologna

- Corsano, P. (2007). Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall’infanzia alla preadolescenza. Carocci, Roma

- Confalonieri E. & Grazzani I. (2021) Adolescenza e compiti di sviluppo. terza edizione ampliata. Unicopli, Milano.

- M. Lancini (2015). Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei native digitali. Erickson, Trento.

- Ornaghi V., Grazzani I. (2020). Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini. Junior-Spaggiari

Programme and references for non-attending students

La bibliografia per l'esame è la seguente:

1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Il Mulino, Bologna

2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli: IV, XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) Un testo a scelta fra i seguenti:

- Vicari S., Di Vara S. (2021). Bambini, adolescenti e Covid-19: l'impatto della pandemia dal punto di vista emotivo, psicolgico e scolastico. Erickson, Trento

- Menesini et al. (2017) Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Il Mulino, Bologna.

- Lancini & Madeddu (2014). Giovani adulti. Terza rinascita, Raffello Cortina Editore, Milano.

- Agliati et al. (2015). La socializzazione emotiva al nido, Junior Spaggiari, Parma.

- Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). La competenza emotiva dei bambini. Erickson, Trento

- Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). La teoria della mente nell'arco di vita. Il Mulino, Bologna

- Corsano, P. (2007). Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall'infanzia alla preadolescenza. Carocci, Roma

- Confalonieri E. & Grazzani I. (2021) Adolescenza e compiti di sviluppo. terza edizione ampliata. Unicopli, Milano.

- M. Lancini (2015). Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei native digitali. Erickson, Trento.

- Ornaghi V., Grazzani I. (2020). Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini. Junior-Spaggiari

Assessment methods

The exam will consist of a written test.
The knowledge of the arguments, the ability to use a specific language, and the ability to relate all the issues will be evaluated.

Office hours

On appointment

Programme validity

2 academic years

Course tutors and assistants