UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Life-span Developmental Psychology

2122-2-E1901R128

Titolo

Psicologia del ciclo di vita

Argomenti e articolazione del corso

Durante il corso verrà trattato lo sviluppo delle principali dimensioni psicologiche (percettiva, cognitiva, linguistica, affettiva, emotiva e sociale) alla luce dei principali modelli teorici e delle potenziali ricadute applicative in campo educativo lungo tutto l'arco di vita, dall' infanzia all'età senile (8cfu). Uno specifico modulo di lezione (2cfu) verterà sugli aspetti basilari della psicologia del ciclo di vita familiare, secondo l'approccio sistemico-relazionale. Verranno presentati esempi di eventi critici legati ad alcune fasi del ciclo di vita della famiglia.

Obiettivi

Il corso intende avvicinare gli studenti alla conoscenza e all’approfondimento dei principali modelli teorici sullo sviluppo psicologico, inteso come un processo complesso e multidimensionale che impegna la persona per tutto il ciclo della vita. In particolare, con questo corso si intende promuovere:

- Conoscenze e comprensione dei costrutti teorici presentati
- Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali, esercitazioni

Materiali didattici (online, offline)

Slide, video

Programma e bibliografia per i frequentanti

La bibliografia per l'esame è la seguente:

1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Il Mulino, Bologna

2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli: IV, XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) Un testo a scelta fra i seguenti:

- Vicari S., Di Vara S. (2021). Bambini, adolescenti e Covid-19: l'impatto della pandemia dal punto di vista emotivo, psicolgico e scolastico. Erickson, Trento

- Menesini et al. (2017) Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Il Mulino, Bologna.

- Lancini & Madeddu (2014). Giovani adulti. Terza rinascita, Raffello Cortina Editore, Milano.

- Agliati et al. (2015). La socializzazione emotiva al nido, Junior Spaggiari, Parma.

- Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). La competenza emotiva dei bambini. Erickson, Trento

- Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). La teoria della mente nell'arco di vita. Il Mulino, Bologna

- Corsano, P. (2007). Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall'infanzia alla preadolescenza. Carocci, Roma

- Confalonieri E. & Grazzani I. (2021) Adolescenza e compiti di sviluppo. terza edizione ampliata. Unicopli, Milano

- M. Lancini (2015). Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei native digitali. Erickson, Trento.

- Ornaghi V., Grazzani I. (2020). Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini. Junior-Spaggiari

Programma e bibliografia per i non frequentanti

La bibliografia per l'esame è la seguente:

1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell’educazione. Il Mulino, Bologna

2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell’invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli: IV, XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) Un testo a scelta fra i seguenti:

- Vicari S., Di Vara S. (2021). Bambini, adolescenti e Covid-19: l'impatto della pandemia dal punto di vista emotivo, psicolgico e scolastico. Erickson, Trento

- Menesini et al. (2017) Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Il Mulino, Bologna.

- Lancini & Madeddu (2014). Giovani adulti. Terza rinascita, Raffello Cortina Editore, Milano.

- Agliati et al. (2015). La socializzazione emotiva al nido, Junior Spaggiari, Parma.

- Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). La competenza emotiva dei bambini. Erickson, Trento

- Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). La teoria della mente nell’arco di vita. Il Mulino, Bologna

- Corsano, P. (2007). Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall’infanzia alla preadolescenza. Carocci, Roma

La bibliografia per l'esame è la seguente:

1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), Psicologia dello sviluppo e dell’educazione. Il Mulino, Bologna

2) De Beni, Borella (2015), Psicologia dell’invecchiamento e della longevità. Il Mulino, Bologna (tutto tranne i seguenti capitoli: IV, XI, XIII, XIV, XV, XVI, XVII).

3) Un testo a scelta fra i seguenti:

- Vicari S., Di Vara S. (2021). Bambini, adolescenti e Covid-19: l'impatto della pandemia dal punto di vista emotivo, psicolgico e scolastico. Erickson, Trento

- Menesini et al. (2017) Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo. Il Mulino, Bologna.

- Lancini & Madeddu (2014). Giovani adulti. Terza rinascita, Raffello Cortina Editore, Milano.

- Agliati et al. (2015). La socializzazione emotiva al nido, Junior Spaggiari, Parma.

- Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). La competenza emotiva dei bambini. Erickson, Trento

- Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). La teoria della mente nell’arco di vita. Il Mulino, Bologna

- Corsano, P. (2007). Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall’infanzia alla preadolescenza. Carocci, Roma

- Confalonieri E. & Grazzani I. (2021) Adolescenza e compiti di sviluppo. terza edizione ampliata. Unicopli, Milano.

- M. Lancini (2015). Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei native digitali. Erickson, Trento.

- Ornaghi V., Grazzani I. (2020). Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini. Junior-Spaggiari

Modalità d'esame

- Prova scritta con possibilità di integrazione orale. La tipologia di prova scritta verrà comunicata successivamente, in base alle direttive dell'ateneo sullo svolgimento degli esami (in presenza o da remoto).
- Criteri di valutazione: verranno valutati la conoscenza approfondita e la comprensione delle tematiche trattate durante il corso, l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina, nonchè la capacità di mettere in relazione gli argomenti del corso.

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor