

# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# SYLLABUS DEL CORSO

# Metodologia della Ricerca Pedagogica II con Laboratorio - 1

2122-1-F8501R056-T1

#### **Titolo**

METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA

## Argomenti e articolazione del corso

Nei laboratori collegati al corso, <u>la cui frequenza è obbligatoria anche per gli studenti NON frequentanti,</u> verranno approfonditi, attraverso esercitazioni, alcuni strumenti tra i molti presenti nella tradizione di ricerca qualitativa in ambito educativo. Ciascun laboratorio prenderà in esame le caratteristiche di uno strumento per la ricerca sul campo in ambito educativo.

#### Obiettivi

Con questo insegnamento, rispetto agli indicatori annuali scheda SUA-Cds annuale del corso di studi e con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti, in termini di:

CONOSCENZA E COMPRENSIONE:

- la conoscenza approfondita dei paradigmi e approcci metodologici della ricerca educativa;
  - la conoscenza e la comprensione dei rapporti tra ricerca e pratica educativa;
  - la conoscenza e la comprensione degli approcci di ricerca partecipativa, collaborativa, ricerca formazione che si prestano a ridurre la distanza tra teoria e prassi;
  - la conoscenza e la comprensione degli strumenti e degli approcci metodologici per assumere una postura da ricercatori nel lavoro pedagogico;

#### -CAPACITA' DI METTERE IN RELAZIONE CONOSCENZE E MODELLI FRA LORO DIFFERENZIATI:

- la capacità di riflessione critica sui temi, problemi e metodi per la ricerca sul campo in educazione mettendo in relazione i diversi paradigmi e le varie tipologie di ricerca e connettendo la ricerca con la pratica e la formazione;
  - la capacità di interrogare e leggere le questioni educative e le pratiche con una postura da ricercatori;
  - la capacità di mettere in relazione conoscenze teoriche e pratiche, sapendo leggere i contesti con una postura riflessiva e di attenzione alla trasformazione

#### -CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZE E MODELLI:

- la capacità di comprendere la complessità delle problematiche ricorrenti nei servizi educativi e formativi e i rapporti tra teoria e pratica, per promuovere processi di trasformazione/miglioramento nei diversi contesti educativi basati sulla logica dell'indagine e i criteri della ricerca.
- La capacità di assumere una prospettiva riflessiva e da ricercatore nel lavoro pedagogico

#### Metodologie utilizzate

Lezioni frontali, analisi e discussione di esempi di ricerca, analisi di casi, lavori in sottogruppo.

# Materiali didattici (online, offline)

Materiali didattici specifici (articoli e altri contributi scientifici) saranno messi a disposizione durante il corso tramite piattaforma e-learning

## Programma e bibliografia per i frequentanti

Il corso discute criticamente i significati e le pratiche della ricerca in educazione approfondendo, in particolare, la prospettiva qualitativa e la costruzione di una comunità di pratica intesa come "comunità di ricerca". A partire da un'idea di aula come "comunità di pratica e di ricerca", il corso coniuga i presupposti teorici della predisposizione critica all'indagine, la logica della ricerca, al "pensare con metodo" in una prospettiva critico-riflessiva e multivocale che tiene insieme la dimensione della "ricerca" con quella della "pratica". Le complessità e le sfide della *ricerca* nei contesti educativi e dell'acquisizione di una "postura investigativa" come competenza centrale per il lavoro pedagogico saranno esplorate a partire dalla discussione critica di esempi di ricerca empirica e dalla partecipazione attiva a "*micro-esperienze*" di indagine .

#### Testi obbligatori per tutti (3)

- 1. Dewey, J. Come pensiamo. Raffaello Cortina, Milano, 2019;
- 2. Demetrio, D. *Micropedagogia. La ricerca qualitativa in educazione* (nuova edizione), Raffaello Cortina, Milano, 2020

#### <u>Sezione A – Esempi di ricerche</u> (\*\*eventuali altri testi potranno essere segnalati durante il corso)

- 1. Bove, C. Le idee degli adulti sui piccoli. Ricerche per una pedagogia culturale. Junior, BG. 2004;
- 2. Corsaro, W. Le culture dei bambini. Il Mulino, Bologna.
- 3. Caronia, L., Caron, A. H. Crescere senza fili. I nuovi riti dell'interazione sociale. Tr.it. Cortina, Milano, 2010.
- 4. D'Ignazi, P. Ragazzi immigrati. L'esperienza scolastica degli adolescenti attraverso l'intervista biografica. Franco Angeli, Milano, 2009.
- 5. Milani, P. Ius, M. Sotto un cielo di stelle. Educazione, Bambini, Resilienza, Cortina, Milano, 2010.
- 6. Mortari, L. La ricerca per i bambini. Mondadori, Milano. 2009;
- 7. Sclavi, M. A una spanna da terra. Una giornata di scuola negli stati Uniti e in Italia e i fondamenti di una metodologia umoristica. Bruno Mondadori, Milano (2005).
- 8. Pescarmona, I. Crescere al plurale. Uno studio interculturale sulla prima infanzia. Progedit, 2020.
- 9. Pescarmona, I. ( a cura di) (2021) Intercultura e infanzia nei servizi educativi 0-6. Prospettive in dialogo. Aracne.
- 10. Pontecorvo, C., Arcidiacono, F. Famiglie all'italiana. Parlare a tavola Cortina, Milano, 2007
- 11. Quassoli, F. Riconoscersi. Cortina, Milano, 2006.
- 12. Tobin, J. et. al. Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo. Cortina, Milano, 2010.
- 13. Tobin, J. (eds), Preschool and Im/migrants in five countries. Peter Lang, Belgium, 2016
- 14. Zoletto D., A partire dai punti di forza. Popular culture, eterogeneità, educazione. Franco Angeli, Milano, 2020.

#### <u>Sezione B – Dibattito sulla ricerca/Approfondimenti metodologici :</u>

- 1. Hammerslay, M. Il mito dell'evidence based. Per un uso critica della ricerca sociale. Cortina, Milano, 2016.,
- 2. Bove, C. Sità, C. "Col-legare le voci nella ricerca. Sostenere esperienze di inquiry collaborativa tra ricercatori e professionisti". In *Encyclopaideia*, open access\_+ Moran, M. J., Bove, C. (et. al.) "Learning from each other. The design and implementation of a cross-cultural research and professional development model in Italian and U.S. toddler classrooms". In *Teacher and teaching education*, April 2017,

open-access. https://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/158410.pdf

- 3. Madrid Akpovo, S. Moran, M. J., Robyn Brookshire, *Collaborative Cross Cultural Research Methodologies in Early Care and Education Context.* Routledge, 2018;
- 4. Mortari, L. Cultura della ricerca e pedagogia. Carocci, Roma.
- 5. Mortari, L. Ghirotto, L. Metodi per la ricerca educativa Carocci, 2019
- 6. Pagani, V. Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa, Junior, 2020
- 7. Sorzio, P., C. Bembich, La ricerca empirica in educazione. Prospettive per educatori sociopedagogici e di nido. Carocci. 2020
- 1. Dewey, J. How we think. Revised Edition.
- 2. Madrid Akpovo, S. Moran, M. J., Robyn Brookshire, *Collaborative Cross Cultural Research Methodologies in Early Care and Education Context.* Routledge, 2018.
- 3. Tobin, J. (eds.) Preschool and Im-migrants in Five Countries. Peter Lang, 2016.
- 4. Tobin, J. (eds.), Preschool in three cultures revisited. Japan, China and United States. Sage, 2009.

## Programma e bibliografia per i non frequentanti

Uguale ai frequentanti

## Modalità d'esame

• Tipologia di prova: colloquio orale

L'esame consiste in una prova orale sui testi indicati in bibliografia e, solo per gli studenti frequentanti, anche sulla discussione degli argomenti trattati e delle esercitazioni svolte durante le lezioni.

Durante l'emergenza COVID-19, gli esami orali saranno solo telematici. Verranno svolti utilizzando la piattaforma WebEx e nella pagina e-learning dell'insegnamento verrà riportato un link pubblico per l'accesso all'esame di possibili spettatori virtuali.

Rispetto agli indicatori della SUA-Cds Annuale del Corso di Studi, in sede di prova orale di esame si accetteranno la capacità di analizzare, comprendere interpretare i problemi presenti nei contesti educativi verificando la capacità di applicare le conoscenze teoriche presentate in aula e/o illustrate nella bibliografia al fine di analizzare criticamente la complessità dei contesti educativi.

#### Criteri di valutazione:

- livello di conoscenza della teoria (esposizione);
- capacità di esposizione dei concetti e di rielaborazione critica (comprensione);
- capacità di utilizzare i concetti per comprendere problemi educativi (capacità di conoscenze e modelli);

- chiarezza e adeguatezza del linguaggio;

<u>L'esame potrà essere sostenuto solo da coloro che hanno svolto e superato il Laboratorio annesso al corso.</u> Questo percorso sarà valutato separatamente con un'apposita "Scheda di Valutazione" compilata dal conduttore (approvato/non approvato).

#### Orario di ricevimento

Alla fine delle lezioni su appuntamento scrivendo via mail chiara.bove@unimib.it

# Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

## Cultori della materia e Tutor

Valentina Buffon (Tutor)