UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Ambienti Digitali per la Formazione (blended)

2223-4-G8501R038-G8501R041M

Titolo

Ambienti digitali per la formazione

Argomenti e articolazione del corso

Il corso, attivo nel secondo semestre, si propone di approfondire il tema dell'uso delle tecnologie digitali nella didattica, offrendo una panoramica su possibili strategie di implementazione della tecnologia nel contesto della classe e sulla produzione di contenuti.

L'articolazione sarà su base settimanale, di volta in volta con un focus su una tematica specifica:

- **Settimana 1 - Progettare Ambienti digitali per la formazione: un'introduzione**: che cos'è un ambiente digitale per la formazione? Quali competenze richiede a insegnanti e alunni? Qual è il suo rapporto con l'aula e con la didattica in presenza?
- **Settimana 2 - Libri digitali per la scuola e Open Educational Resources:** cosa offre l'editoria scolastica? Quali sono le risorse a disposizione dell'insegnante in rete?
- **Settimana 3 - L'evoluzione dell'aula in senso digitale:** cosa ci si può immaginare di fare utilizzando le diverse piattaforme disponibili? In quali modi si può mantenere vivo il dialogo con i propri studenti?
- **Settimana 4 - Gamification e tecniche di presentazione efficace:** come si può incentivare il coinvoglimento degli studenti? come si presenta un contenuto per favorire la sua comprensione e la sua memorizzazione?
- **Settimana 5 - Produzione di contenuti multimediali e Digital Storytelling:** come creare contenuto di alta qualità didattica ma anche accattivante? Come utilizzare il digitale per raccontare storie?

Per ogni argomento/settimana si terrà una lezione in presenza seguita da un'ulteriore lezione online, sincrona o asincrona. Il resto del tempo della settimana sarà dedicato allo svolgimento di **esercitazioni** e **attività**

online.

Obiettivi

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- conoscenze relative agli strumenti informatici e alle tecnologie innovative per la gestione della classe

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

- capacità di creare un clima di classe accogliente e inclusivo, favorevole all'inclusione degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e di differenti etnie, culture e credo religioso;
- capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative;
- capacità di curare la documentazione e di monitorare l'intervento didattico.

Autonomia di giudizio (making judgements)

- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

Abilità comunicative (communication skills)

- la capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica;
- la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.

Capacità di apprendimento (learning skills)

- disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
- attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca autonoma, sia bibliografica, sia di nuovi strumenti tecnologici, e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.

Metodologie utilizzate

Il corso sarà erogato in *modalità blended* (parte in presenza e parte online).

Verranno utilizzate diverse metodologie, accomunate dalla finalità di far sperimentare ai partecipanti le diverse opzioni fornite dal digitale in ambito didattico. Le esercitazioni proposte saranno strutturate in modo tale da garantire una scelta autonoma di tempi e livelli di difficoltà: ogni settimana saranno infatti proposte due esercitazioni, di livello di difficoltà diverso, e ciascun partecipante sarà tenuto all'esecuzione di almeno una delle due entro la sessione d'esame in cui intenderà presentarsi. In totale quindi saranno richieste cinque esercitazioni, tutte di breve durata e strettamente connesse ai contenuti trattati. A discrezione del singolo studente, sarà possibile anche svolgere più di cinque esercitazioni.

Il metodo è stato già utilizzato in passato, con risultati molto soddisfacenti. Un articolo presentato alla Networked Learning Conference del 2018 riporta informazioni dettagliate sugli esiti dell'anno accademico 2016-17.

Materiali didattici (online, offline)

Slide, esempi di materiali didattici digitali in vari formati, contenuti interattivi, video dimostrazioni dell'uso di software, articoli di approfondimento su diverse tematiche.

Le lezioni in presenza (o sincrone, se il corso si dovesse svolgere online) saranno registrate e rese disponibili in piattaforma per la visualizzazione libera, a beneficio tanto dei frequentanti che dei non frequentanti.

Programma e bibliografia per i frequentanti

- Dispensa a cura del docente, composta di soli articoli e testi ad accesso libero.
- Mangiatordi, A. (2019). Costruire inclusione. Progettazione Universale e risorse digitali per la didattica. Milano: Angelo Guerini e Associati (versione digitale disponibile)

Programma e bibliografia per i non frequentanti

La bibliografia è la stessa dei frequentanti. Tutte le lezioni "in sincrono" di questo insegnamento saranno registrate e rese disponibili a chi non potrà partecipare ai momenti di lezione sincrona.

Modalità d'esame

Revisione/discussione delle attività svolte online

Possibilità di svolgere una **prova di accertamento intermedio** relativa alla dispensa del corso.

Colloquio orale con domande sui testi.

I non frequentanti **devono** seguire l'intero corso online (sono disponibili le registrazioni di tutte le lezioni in presenza) e svolgere le esercitazioni: all'esame saranno di fatto trattati come frequentanti.

Orario di ricevimento

È possibile prenotarsi per un incontro a ricevimento attraverso il seguente link:

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Annamaria Ciocchetti
Dott. Antonio Hans Di Legami
Dott.ssa Chiara Ferri
Dott.ssa Emanuela Provenzani
Dott.ssa Francesca Scenini

Tutor "junior"
Dott.ssa Alessia Angelucci
Dott.ssa Sara Bianchin
Dott.ssa Alessandra Capatti
Dott.ssa Valeria Carubelli
Dott.ssa Ilaria Dui
Dott.ssa Gaia Zonca

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE