



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia Speciale

2223-4-G8501R040-G8501R060M

Titolo

Pedagogia Speciale con laboratori

Argomenti e articolazione del corso

Il corso affronta il tema dei percorsi delle persone con disabilità? e con bisogni educativi speciali nella prospettiva della costruzione di un progetto di vita nella società? aperta, in contesti inclusivi. Questa dimensione pedagogica sull'arco della vita sarà la cornice entro la quale si esamineranno da vicino tutti i nodi della rete dei sostegni, a partire dall'osservatorio privilegiato costituito dalle istituzioni educative e scolastiche.

Costruendo partecipativamente una conoscenza analitica delle vicende storiche, della cornice normativa nazionale ed internazionale e della evoluzione delle rappresentazioni sociali, si esplorerà il territorio di confine tra la didattica inclusiva e la didattica speciale, con particolare attenzione ai percorsi educativi e formativi nella scuola dell'infanzia e primaria.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

. l'evoluzione storica della cornice concettuale e delle rappresentazioni sociali legate alla disabilità? e ai processi di esclusione/inclusione sociale

. i principali documenti internazionali (ICF, Convenzione ONU, Index per l'inclusione, Documenti dell'Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali), della legislazione italiana nella sua evoluzione culturale e storica

.analisi critica delle figure professionali coinvolte nel processo di inclusione , a partire dallo specifico ruolo svolto dagli insegnanti curricolari e specializzati per il sostegno, nella progettualità educativa e didattica

. riflessione sulla prospettiva esistenziale dei bambini e delle loro famiglie, attraverso la condivisione di narrazioni, materiale iconografico e cinematografico tratti dalla produzione italiana e internazionale.

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali e partecipate; lavori di gruppo e approfondimenti tematici; partecipazione ad attività seminariali specialistiche con esperti.

Il corso intende proporre un'analisi individuale e condivisa dei principali contributi culturali e contenuti conoscitivi, con l'obiettivo di promuovere l'acquisizione di una metodologia di lavoro flessibile e spendibile in ambito professionale che sappia connettere le dimensioni pedagogiche e didattiche della disciplina.

Materiali didattici (online, offline)

Tutti i materiali proposti a lezione saranno disponibili sulla pagina e-learning del corso.

Programma e bibliografia per i frequentanti

•Lucio Cottini, *Didattica speciale e inclusione scolastica*, Carocci, Roma, 2017.

. Dario Ianes, Heidrun Demo, *Specialità e normalità*, Erickson, Trento, 2022.

. Fabio Bocci, *Pedagogia Speciale come Pedagogia Inclusiva*, Guerini Scientifica, Milano, 2021

Le presentazioni e i materiali didattici condivisi durante le lezioni e postati sulla pagina e-learning del corso.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Non ci sono distinzioni per la bibliografia d'esame tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Modalità d'esame

L'esame si articola in una prova scritta e una prova orale. Il superamento della prova scritta, articolata in 30 quesiti a risposta multipla, consente di sostenere l'orale in tutte le sessioni dell'AA 2022-2023. La prova scritta verterà sul testo *Didattica speciale e inclusione scolastica* e sui materiali didattici presenti sulla pagina e-learning del corso, mentre il colloquio orale affronterà i testi *Specialità e normalità* e *Pedagogia Speciale come Pedagogia Inclusiva*.

Orario di ricevimento

L'orario di ricevimento verrà indicato mensilmente sul sito.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Matteo Schianchi, Francesca Tagliabue.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
