



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Progettazione Didattica e Valutazione - 1

2223-3-G8501R016-G8501R016M-T1

Titolo

Progettazione didattica e Valutazione

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende presentare i diversi modelli e le principali caratteristiche della progettazione didattica e dei processi valutativi alla luce del rapporto tra teorie dell'apprendimento e modelli di insegnamento e della ricorsività fra progettazione, documentazione e valutazione.

Verrà proposto un approfondimento sull'approccio "dialogico -euristico" alla progettazione nei suoi elementi principali e nelle sue diverse fasi a partire dall'analisi del contesto e dei bisogni educativi; sui diversi strumenti di documentazione e valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento (osservazioni, colloqui, conversazioni e delle discussioni in classe,...) in un'ottica di valutazione formativa; sulle diverse tipologie di prove (compiti autentici, prove di conoscenza e competenza). In particolare, verrà posta una particolare attenzione alla coerenza fra la formulazione degli obiettivi da un lato e, dall'altro lato la progettazione di compiti, consegne prove. Infine, verrà preso in esame il tema del feedback nella prospettiva dell'auto-valutazione.

E' caldamente consigliata per tutti la presenza alla prima lezione del corso in presenza che si terrà il **giorno 3 ottobre 2022 dalle 10.30 alle 12.30, nell'aula U7 4**, in cui verranno illustrate sia l'impostazione generale delle due modalità di erogazione del corso, sia bibliografia, modalità di esame e criteri di valutazione.

Le lezioni si svolgeranno nei giorni e negli orari indicati nel calendario.

Obiettivi

Il corso intende PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

- conoscenza e l'analisi dei diversi modelli di programmazione e progettazione didattica in relazione a diversi approcci teorici di riferimento;
- conoscenza e l'analisi critica delle fasi di un percorso didattico, prendendone in esame obiettivi, fasi, compiti/consegne, metodologie, a partire da esempi concreti e dalle teorie presentate;
- conoscenza e l'analisi critica dei diversi modelli di valutazione e di autovalutazione dei processi di insegnamento/apprendimento e delle modalità di conduzione del feedback
- conoscenza e l'analisi delle diverse tipologie prove di verifica, in relazione agli obiettivi formativi e alle metodologie didattiche, alla luce di esempi concreti e delle teorie presentate;
- capacità di elaborare un'adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di valutazione con cui monitorare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento.

Metodologie utilizzate

Le tematiche saranno presentate attraverso lezioni dialogate, attività laboratoriali in aula, l'analisi e la discussione di video, protocolli osservativi, trascrizioni di conversazioni in classe, analisi di documentazione e relativa analisi di pratiche didattiche.

Saranno inoltre invitati insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria a portare la loro testimonianza su percorsi progettati con i bambini.

Il corso prevede la frequenza OBBLIGATORIA ad un laboratorio nel quale gli studenti si confronteranno più specificatamente con le problematiche legate alla valutazione, questioni che saranno inoltre oggetto di una delle domande della prova scritta. Attraverso un approccio esperienziale, sarà promosso lo sviluppo di competenze riflessive e di argomentazione critica sui modelli teorici e i quadri di riferimento concettuali proposti.

Materiali didattici (online, offline)

Slides del corso

Contributo di Nigris, E. (2005) *Le domande degli insegnanti sono difficili?*, in E. Nigris (a cura di), *Le domande che aiutano a capire?*. Milano: Mondadori, pp. 29-69.

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, Settembre 2012 scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link:

https://www.miur.gov.it/documents/20182/51310/DM+254_2012.pdf/1f967360-0ca6-48fb-95e9-c15d49f18831?version=1.0&t=1480418494262

Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e primo ciclo, Nuovi Scenari*, Febbraio 2018, scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+scenari/>

Linee Guida. La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria*, Dicembre 2021, scaricabili dal sito del Ministero attraverso il seguente link: <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/>

Programma e bibliografia per i frequentanti

Nigris E, Agrusti A., (2021) Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria, Pearson, Milano con **approfondimento dei materiali online**

I materiali online sono acquistabili al link: <https://www.pearson.it/shop/basket/FD9379001086P> al prezzo scontato di utilizzando il codice promozionale (valido fino al 31/12/2022): BICOCCA22.

Nigris E., Balconi B., Zecca L., (2019) Dalla progettazione alla valutazione. Progettare, documentare, monitorare, Pearson, Milano.

Balconi B., (2020) Documentare a scuola. Una pratica didattica e formativa, Carocci, Roma

Bonaccini S. (a cura di) (2018), Dare valore alle competenze. La valutazione al nido e alla scuola dell'infanzia, Junior, Parma.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Nigris E, Agrusti A., (2021) Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria, Pearson, Milano con **approfondimento dei materiali online**

I materiali online sono acquistabili al link: <https://www.pearson.it/shop/basket/FD9379001086P> al prezzo scontato di utilizzando il codice promozionale (valido fino al 31/12/2022): BICOCCA22.

Nigris E., Balconi B., Zecca L., (2019) Dalla progettazione alla valutazione. Progettare, documentare, monitorare, Pearson, Milano.

Balconi B., (2020) Documentare a scuola. Una pratica didattica e formativa, Carocci, Roma

Bonaccini S. (a cura di) (2018), Dare valore alle competenze. La valutazione al nido e alla scuola dell'infanzia, Junior, Parma.

Modalità d'esame

Modalità d'esame

Per gli studenti frequentanti è prevista la valutazione di **2 prove** di cui:

-1 elaborato di gruppo, con valutazione in trentesimi.

-1 prova scritta, individuale, con valutazione in trentesimi.

Sarà possibile svolgere la prova scritta nei primi due appelli di ciascuna sessione d'esame.

Nella prova scritta individuale sarà richiesto di dimostrare:

- la conoscenza dei testi
- la capacità di analizzare casi /esempi forniti dal docente (conversazioni in classe, prove di verifica, materiali di testimonianze presentate da insegnanti relativi alla della scuola dell'infanzia e primaria)

- la capacità di illustrare e analizzare quanto svolto nel laboratorio obbligatorio

Tutti gli studenti che lo richiedono potranno integrare la valutazione acquisita tramite le prove con un colloquio orale sui testi in bibliografia.

Il colloquio orale sarà invece obbligatorio per gli studenti che non superano la prova scritta d'aula.

Le prove d'esame saranno valutate seguendo i seguenti criteri:

- Correttezza linguistica del testo: linguaggio adeguato, grammaticalmente corretto e ben articolato rispetto alla sintassi.
- Pertinenza dei temi trattati: esposizione dei contenuti e dei concetti chiave attinenti a ciò che è stato richiesto dalla consegna.
- Completezza e adeguatezza dei contenuti e dei concetti esposti: i concetti e i contenuti devono essere esposti in modo appropriato facendo riferimento ad autori, testi ed eventuali citazioni che fanno parte del programma d'esame o che sono stati studiati in altri corsi.
- Argomentazione delle affermazioni: presenza di argomentazioni critiche relative alle affermazioni supportate dalla riflessione e dalla rielaborazione personale dei contenuti e dei concetti studiati, così come delle esperienze descritte.
- Coerenza dell'elaborato: la trattazione prodotta dovrà essere coesa e unitaria, presentando un'organizzazione logica dei concetti e un'organicità di pensiero.

Studenti NON frequentanti:

Per gli studenti "non frequentanti" è prevista la valutazione di 2 prove di cui:

- 1 prova scritta, individuale, svolta in aula con valutazione in trentesimi (sarà possibile svolgere lo scritto SOLO nei primi due appelli di ciascuna sessione d'esame)

- 1 prova orale

Si chiede a ciascun studente non frequentante di portare direttamente al colloquio orale (e non di caricarlo o presentarlo in precedenza) **una documentazione di un'attività** proposta nella sezione/ classe in cui si lavora o raccolta dove si svolge il tirocinio.

Tale documentazione dovrà essere rappresentativa di uno di questi temi, a scelta dello studente:

- coerenza tra obiettivo e compito;
- tipologia di compito/ prova di verifica;
- processi cognitivi degli allievi;
- trascrizione di discussione o di conversazione;
- il tema del senso;
- feedback;
- autovalutazione;
- un curriculum di istituto commentato.

L'elaborato verrà analizzato in sede di colloquio orale.

Si potrà accedere al colloquio orale solo previo superamento della prova scritta

Sarà possibile sostenere il colloquio orale dall'appello successivo a quello in cui si è svolta la prova scritta.

Nella prova scritta sarà richiesta:

- la conoscenza dei testi
- la capacità di analizzare casi /esempi forniti dal docente (conversazioni in classe, prove di verifica, documentazioni di insegnanti relativi alla scuola dell'infanzia e primaria)

- la capacità di illustrare e analizzare quanto svolto nel laboratorio obbligatorio

Orario di ricevimento

Si prega comunque di consultare SEMPRE il sito per avere informazioni sul giorno e orario del ricevimento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sofia Bosatelli

Paola Capitanio

Paola Catalani

Mario Fratelli

Anna Pietrobon

Alessandra Saita

Paola Scuderi

Sonia Sorgato

Monica Zanon

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ
