



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Progettazione Didattica e Valutazione - 2 (blended)

2223-3-G8501R016-G8501R016M-T2

Titolo

Progettazione didattica e Valutazione erogato in blended learning

Argomenti e articolazione del corso

Il corso intende presentare i diversi modelli e le principali caratteristiche della progettazione didattica e dei processi valutativi alla luce del rapporto tra teorie dell'apprendimento e modelli di insegnamento e della ricorsività fra progettazione, documentazione e valutazione.

Verrà proposto un approfondimento sull'approccio "dialogico -euristico" alla progettazione nei suoi elementi principali e nelle sue diverse fasi a partire dall'analisi del contesto e dei bisogni educativi; sui diversi strumenti di documentazione e valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento (osservazioni, colloqui, conversazioni e delle discussioni in classe,...) in un'ottica di valutazione formativa; sulle diverse tipologie di prove (compiti autentici, prove di conoscenza e competenza). In particolare, verrà posta una particolare attenzione alla coerenza fra la formulazione degli obiettivi da un lato e, dall'altro lato la progettazione di compiti, consegne e prove. Infine, verrà preso in esame il tema del feedback nella prospettiva dell'auto-valutazione.

Il corso si strutturerà in:

- 6 incontri della durata di 4 ore ciascuno
- esercitazioni in aula
- 2 e-tivity (una di gruppo e una individuale).

Gli studenti verranno tutorati e accompagnati nello svolgimento delle esercitazioni e delle e-tivity dai tutor del corso.

E' caldamente consigliata per tutti la presenza alla prima lezione del corso in presenza - che si terrà il giorno 3 ottobre 2022 dalle 10.30 alle 12.30, nell'aula U7 4 -, in cui verranno illustrate sia l'impostazione generale delle

due modalità di erogazione del corso, sia bibliografia, modalità di esame e criteri di valutazione.

Di seguito le date degli incontri

Primo incontro: 5 ottobre 2022 dalle 14:30 alle 18:30

Secondo incontro: 12 ottobre 2022 dalle 14:30 alle 18:30

Terzo incontro: 26 ottobre 2022 dalle 14:30 alle 18:30

Quarto incontro: 9 novembre 2022 dalle 14:30 alle 18:30

Quinto incontro: 23 novembre 2022 dalle 14:30 alle 18:30

Sesto incontro: 14 dicembre 2022 dalle 14:30 alle 18:30

Obiettivi

Il corso intende PROMUOVERE i seguenti apprendimenti,

- conoscenza e l'analisi dei diversi modelli di programmazione e progettazione didattica in relazione a diversi approcci teorici di riferimento;
- conoscenza e l'analisi critica delle fasi di un percorso didattico, prendendone in esame obiettivi, fasi, compiti/consegne, metodologie, a partire da esempi concreti e dalle teorie presentate;
- conoscenza e l'analisi critica dei diversi modelli di valutazione e di autovalutazione dei processi di insegnamento/apprendimento e delle modalità di conduzione del feedback
- conoscenza e l'analisi delle diverse tipologie prove di verifica, in relazione agli obiettivi formativi e alle metodologie didattiche, alla luce di esempi concreti e delle teorie presentate;
- capacità di elaborare un'adeguata documentazione didattica per predisporre strumenti di valutazione con cui monitorare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento.

Metodologie utilizzate

Le tematiche saranno presentate attraverso lezioni dialogate, attività laboratoriali in aula, l'analisi e la discussione di video, protocolli osservativi, trascrizioni di conversazioni in classe, analisi di documentazione e relativa analisi di pratiche didattiche.

Saranno inoltre invitati insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria a portare la loro testimonianza su percorsi progettati con i bambini.

Il corso prevede la frequenza **OBBLIGATORIA** ad un laboratorio nel quale gli studenti si confronteranno più specificatamente con le problematiche legate alla valutazione, questioni che saranno inoltre oggetto di una delle domande della prova scritta. Attraverso un approccio esperienziale, sarà promosso lo sviluppo di competenze riflessive e di argomentazione critica sui modelli teorici e i quadri di riferimento concettuali proposti.

Materiali didattici (online, offline)

Nella pagina del corso saranno disponibili:

- le slides delle lezioni
- le consegne per le esercitazioni
- testi e materiali di approfondimento

Programma e bibliografia per i frequentanti

Bibliografia:

- Nigris, E., Balconi, B., Zecca L. (2019) Dalla progettazione alla valutazione. Progettare, documentare, monitorare. Pearson, Milano.
- Nigris, E., Agrusti, A. (2021) Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria, Pearson, Milano. Con approfondimento dei materiali online.
- Lodi, M., Il paese sbagliato, (qualsiasi edizione).
- Bonaccini, S., (a cura di) (2018) Dare valore alle competenze. La valutazione al nido alla scuola dell'infanzia, Edizioni Junior, Parma.

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Bibliografia:

- Nigris, E., Balconi, B., Zecca L. (2019) Dalla progettazione alla valutazione. Progettare, documentare, monitorare. Pearson, Milano.
- Nigris, E., Agrusti, A. (2021) Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria, Pearson, Milano. Con approfondimento dei materiali online.
- Lodi, M., Il paese sbagliato, (qualsiasi edizione).
- Bonaccini, S., (a cura di) (2018) Dare valore alle competenze. La valutazione al nido alla scuola dell'infanzia, Edizioni Junior, Parma.

Modalità d'esame

Modalità d'esame blended learning

Per gli studenti frequentanti sono previste:

- a) una **e-tivity** di gruppo con valutazione approvato/non approvato
- b) una **e-tivity** individuale con valutazione in trentesimi
- c) **tre esercitazioni** in aula a cui viene assegnato un punteggio da integrare nella valutazione finale (1 punto per ogni esercitazione svolta in aula durante gli incontri)
- d) una **prova scritta**, individuale, **svolta in aula** con valutazione in trentesimi.

Nelle diverse prove, sarà richiesto di dimostrare:

- la conoscenza dei testi e delle contenuti trattati
- la capacità di analizzare casi /esempi/materiali di documentazione forniti dal docente (Trascrizioni di conversazioni/discussioni in classe, prove di verifica, feed back, documentazione di attività in aula e di prodotti dei bambini/e, materiali di testimonianze presentate da insegnanti relativi alla della scuola dell'infanzia e primaria)
- la capacità di illustrare e analizzare le esperienze e le riflessioni condotte nell'ambito del laboratorio obbligatorio

Il voto finale sarà ottenuto dalla media delle valutazioni in trentesimi conseguite nell'attività individuale e nella prova individuale svolta in aula, a cui saranno aggiunti i punti ottenuti con le esercitazioni svolte in aula (un punto per ogni esercitazione svolta).

Tutti gli studenti che lo richiedono potranno integrare la valutazione acquisita con un colloquio orale sui testi in bibliografia.

Il colloquio orale sarà invece obbligatorio per gli studenti che non superano la prova scritta d'aula.

Le attività e la prova scritta d'esame saranno valutate seguendo i seguenti criteri:

- Correttezza linguistica del testo: linguaggio adeguato, grammaticalmente corretto e ben articolato rispetto alla sintassi.
- Conoscenza dei contenuti trattati a lezione e nei testi.
- Pertinenza dei temi trattati: esposizione dei contenuti e dei concetti chiave attinenti a ciò che è stato richiesto dalla consegna.
- Completezza e adeguatezza dei contenuti e dei concetti esposti: i concetti e i contenuti devono essere esposti in modo appropriato facendo riferimento ad autori, testi ed eventuali citazioni che fanno parte del programma d'esame o che sono stati studiati in altri corsi.
- Argomentazione delle affermazioni: presenza di argomentazioni critiche relative alle affermazioni supportate dalla riflessione e dalla rielaborazione personale dei contenuti e dei concetti studiati, così come delle esperienze descritte.

Orario di ricevimento

Si prega comunque di consultare SEMPRE il sito per avere informazioni sul giorno e orario del ricevimento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sofia Bosatelli

Paola Capitanio

Paola Catalani

Mario Fratelli

Anna Pietrobon

Alessandra Saita

Paola Scuderi

Sonia Sorgato

Monica Zanon

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ
