

## SYLLABUS DEL CORSO

### Metodologia della Ricerca Pedagogica - A-L

2223-3-G8501R041-G8501R066M-AL

---

#### Titolo

Metodologia della ricerca pedagogica

#### Argomenti e articolazione del corso

Il corso ha come oggetto di studio il significato e i metodi della ricerca in ambito educativo e didattico e il rapporto con lo sviluppo professionale dell'insegnante. In particolare, il corso intende approfondire la prospettiva dell'analisi delle pratiche e della riflessività e il ruolo delle competenze di ricerca e documentazione nella professionalità del docente. All'interno del corso si propone di approfondire alcuni concetti fondamentali della ricerca pedagogica ed esaminare alcuni strumenti di ricerca con l'obiettivo di mettere in relazione il sapere pratico e il sapere teorico che caratterizza la pratica professionale dell'insegnante e di favorire l'assunzione di uno sguardo critico su di essa.

Il corso affronta i seguenti argomenti principali:

- I significati della ricerca per la pratica educativa e per la professionalità docenti.
- La ricerca qualitativa e quantitativa in educazione: approcci, metodi e strumenti.
- Presentazione e discussione critica di alcuni esempi di ricerca sul campo in educazione.
- Analisi e discussione di esercitazioni.

#### Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti:

- Capacità critica e riflessiva sull'analisi delle pratiche educative e didattiche
- Competenza su modelli e strumenti di ricerca in ambito educativo e didattico
- Competenza nel costruire percorsi di ricerca in ambito educativo e didattico ai fini del miglioramento della pratica professionale;
- Competenze nell'ideare strumenti di ricerca e applicarli

## **Metodologie utilizzate**

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni e presentazione di esercitazione da parte degli studenti
- Discussioni in grande gruppo
- Lavori di gruppo
- Analisi e discussioni di strumenti, dati e materiali di ricerca

## **Materiali didattici (online, offline)**

Le slide del corso e altri eventuali materiali saranno forniti nel corso delle lezioni

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

Durante il corso gli studenti frequentanti avranno modo di partecipare ad esercitazioni su esempi di ricerca relativi a contesti educativi e scolastici, finalizzate a far sì che gli studenti apprendano ad utilizzare i saperi teorici e gli strumenti della ricerca per entrare nel contesto educativo e scolastico e sviluppare riflessioni su di esso, sulle relazioni che lo connotano e sulle pratiche che definiscono la professionalità educativa e insegnante.

### **BIBLIOGRAFIA**

Pastori, G. (2017). *In ricerca. Prospettive e strumenti per educatori e insegnanti*. Parma: Junior-Spaggiari (esclusi i capitoli 4, 7, 9).

Pagani, V. (2020). *Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa*. Reggio Emilia: Edizioni Junior-Bambini Srl (unicamente i capitoli 1, 2, 3 e 7).

Coggi, C., & Ricchiardi, P. (2005). *Progettare la ricerca empirica in educazione*. Roma: Carocci. (unicamente i capitoli 2 e 3)

Materiali presentati durante il corso.

Dispensa fornita dal docente

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Bibliografia:

Pastori, G. (2017). In ricerca. Prospettive e strumenti per educatori e insegnanti. Parma: Junior-Spaggiari. (esclusi i capitoli 4, 7, 9)

Pagani, V. (2020). Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa. Reggio Emilia: Edizioni Junior-Bambini Srl (unicamente i capitoli 1, 2, 3 e 7)

Coggi, C., & Ricchiardi, P. (2005). Progettare la ricerca empirica in educazione. Roma: Carocci. (unicamente i capitoli 2 e 3)

Materiali presentati durante il corso.

## **Modalità d'esame**

L'esame consiste nelle esercitazioni svolte durante il corso e in una prova finale orale nella quale verrà presentato e discusso il disegno di ricerca elaborato dallo studente.

Prima di accedere all'esame orale, gli studenti non frequentanti dovranno consegnare le esercitazioni attraverso la piattaforma e-learning.

Criteri di valutazione:

La prova degli studenti sarà valutata secondo i seguenti criteri:

correttezza e chiarezza espositiva;

correttezza dei riferimenti ai contenuti teorici (prospettive, metodi e strumenti);

esaustività e capacità di sintesi;

trasferibilità e praticabilità nella scuola e nei contesti educativi di strumenti o progetti costruiti;

originalità dell'idea progettuale o di eventuali strumenti ideati.

## **Orario di ricevimento**

Il docente riceve su appuntamento in presenza o nella stanza webex personale:

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono per legge due anni accademici.

In accordo con il docente, programmi di anni passati potranno essere presi in considerazione, soprattutto per gli studenti della laurea quadriennale, che devono fare riferimento al programma del 2012/2013.

## **Cultori della materia e Tutor**

Marzio La Pasta

m.lapasta@campus.unimib.it

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

---