UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Metodologia della Ricerca Pedagogica - M-Z

2223-3-G8501R041-G8501R066M-MZ

Titolo

Metodologia della Ricerca Pedagogica

Argomenti e articolazione del corso

Il corso ha come oggetto di studio il significato e i metodi della ricerca in ambito educativo e didattico e il rapporto con lo sviluppo professionale dell'insegnante. In particolare, il corso intende approfondire la prospettiva dell'analisi delle pratiche e della riflessività e il ruolo delle competenze di ricerca e documentazione nella professionalità del docente. Il corso si propone di approfondire alcuni concetti fondamentali della ricerca pedagogica ed esaminare alcuni strumenti di ricerca con l'obiettivo di mettere in relazione il sapere pratico e il sapere teorico che caratterizzano la pratica professionale dell'insegnante e di favorire l'assunzione di uno sguardo critico su di essa.

Il corso affronta i seguenti argomenti principali:

- i significati della ricerca per la pratica educativa e per la professionalità docente;
- la ricerca qualitativa e quantitativa in educazione: approcci, metodi e strumenti;
- presentazione e discussione critica di alcuni esempi di ricerca sul campo in educazione;
- analisi e discussione di esercitazioni.

Obiettivi

Obiettivi formativi:

- acquisire capacità critica e riflessiva sulle pratiche;

- acquisire competenza nei modelli e strumenti di ricerca educazione;
- saper costruire percorsi di ricerca in ambito educativo e didattico ai fini del miglioramento della pratica professionale;
- saper ideare strumenti di ricerca e applicarli.

Metodologie utilizzate

- Lezioni frontali e dialogate
- Esercitazioni e presentazione di esercitazione da parte degli studenti
- Discussioni in grande gruppo
- Lavori individuali e di gruppo
- Analisi e discussioni di strumenti, dati e materiali di ricerca

Materiali didattici (online, offline)

Le slides e altri eventuali materiali didattici verranno forniti nel corso delle lezioni.

Programma e bibliografia per i frequentanti

Durante il corso gli studenti frequentanti avranno modo di partecipare a esercitazioni su esempi di ricerca relativi a contesti educativi e scolastici, finalizzate a far si che gli studenti apprendano a utilizzare i saperi teorici e gli strumenti della ricerca per entrare nel contesto educativo e scolastico e sviluppare riflessioni su di esso, sulle relazioni che lo connotano e sulle pratiche che definiscono la professionalità educativa e insegnante.

Bibliografia:

- Pastori, G. (2017). In ricerca. Prospettive e strumenti per educatori e insegnanti. Parma: Junior-Spaggiari. (esclusi i capitoli 4, 7, 9)
- Pagani, V. (2020). Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa. Reggio Emilia: Edizioni Junior-Bambini Srl (unicamente i capitoli 1, 2, 3 e 7)
- Coggi, C., & Ricchiardi, P. (2005). Progettare la ricerca empirica in educazione. Roma: Carocci. (unicamente i capitoli 2 e 3)
- Materiali presentati durante il corso

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Bibliografia:

- Pastori, G. (2017). In ricerca. Prospettive e strumenti per educatori e insegnanti. Parma: Junior-Spaggiari. (esclusi i capitoli 4, 7, 9)
- Pagani, V. (2020). Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa. Reggio Emilia: Edizioni Junior-Bambini Srl (unicamente i capitoli 1, 2, 3 e 7)
- Coggi, C., & Ricchiardi, P. (2005). Progettare la ricerca empirica in educazione. Roma: Carocci.

(unicamente i capitoli 2 e 3)
- Materiali presentati durante il corso.

Modalità d'esame

L’esame consiste nelle esercitazioni svolte durante il corso e in una prova finale orale nella quale verrà presentato e discusso il disegno di ricerca elaborato dallo studente.
Prima di accedere all’esame orale, gli studenti non frequentanti dovranno consegnare le esercitazioni attraverso la piattaforma e-learning.

Criteri di valutazione:

La prova degli studenti sarà valutata secondo i seguenti criteri:

- correttezza e chiarezza espositiva;
- correttezza dei riferimenti ai contenuti teorici (prospettive, metodi e strumenti);
- esaustività e capacità di sintesi;
- trasferibilità e praticabilità nella scuola e nei contesti educativi di strumenti o progetti costruiti;
- originalità dell'idea progettuale o di eventuali strumenti ideati.

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ