

SYLLABUS DEL CORSO

Storia della Psicologia

2223-1-E2401P004

Area di apprendimento

Area di apprendimento n. 1. Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione:

- Delineare lo sviluppo delle principali teorie nell'evoluzione del sapere psicologico;
- Mettere a fuoco il problema dello statuto epistemologico della psicologia e del suo ruolo sociale
- Fornire un indispensabile e qualificante bagaglio scientifico-culturale

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Dare spessore, direzione e fundamenta al sapere psicologico attuale
- Favorire il dialogo con altre discipline
- Cogliere le relazioni tra diversi ambiti del sapere psicologico

Contenuti sintetici

Il corso si propone di presentare un quadro delle problematiche relative alla nascita della psicologia scientifica, promuovendo una riflessione critica sui presupposti teorici, epistemologici e metodologici e sui condizionamenti sociali che ne hanno guidato storicamente lo sviluppo. Ci si soffermerà sull'origine, l'evoluzione e la trasformazione dei principali orientamenti di ricerca dalla metà dell'Ottocento fino ai nostri giorni, collocandoli nel

rispettivo contesto storico ed evidenziandone il programma di ricerca dominante.

Programma esteso

- Il “lungo passato” della psicologia nel pensiero antico, medievale e moderno;
- Il sorgere della psicologia sperimentale in Germania e nelle altre realtà nazionali nella seconda metà dell'Ottocento
- La psicologia americana tra Ottocento e Novecento tra strutturalismo e funzionalismo
- La tradizione fenomenologica e la teoria della forma
- La prospettiva psicodinamica e la psicoanalisi
- La prospettiva comportamentista e la riflessologia
- La scuola storico-culturale
- Dal comportamentismo al cognitivismo

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Modalità di verifica dell'apprendimento

Testi di riferimento

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ
