



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dello Sviluppo - 1

2223-1-E2401P010-T1

Area di apprendimento

CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi del corso sono:

- Fornire agli studenti una conoscenza di base delle principali teorie dello sviluppo psicologico.
- Illustrare i cambiamenti nel funzionamento psicologico e nel comportamento che caratterizzano lo sviluppo percettivo, cognitivo, emotivo e sociale dalla nascita all'adolescenza.
- Introdurre gli studenti alle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Comprensione delle difficoltà connesse alla spiegazione dello sviluppo.
- Acquisizione di una conoscenza di base dei cambiamenti nel comportamento e nelle funzioni psicologiche nel ciclo di vita.
- Sviluppo della capacità di valutare in modo critico le spiegazioni dello sviluppo offerte dalle diverse teorie.

Contenuti sintetici

Sarà analizzato il modo in cui i principali approcci e le teorie classiche dello sviluppo psicologico hanno risposto alle domande centrali della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento alla teoria di Piaget. Verranno illustrati i cambiamenti che si verificano nel comportamento e nel funzionamento psicologico del bambino dal concepimento all'adolescenza nell'ambito dello sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo e sociale.

Tutti questi temi verranno presentati attraverso il riferimento alle ricerche più rappresentative dei diversi argomenti.

Programma esteso

- Cos'è lo sviluppo psicologico
- Le domande centrali della Psicologia dello Sviluppo
- Teorie e metodi della psicologia dello sviluppo (Comportamentismo, Costruttivismo, Cognitivismo)
- Lo sviluppo cognitivo
- Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione
- Lo sviluppo emotivo e affettivo
- Lo sviluppo sociale
- Lo sviluppo morale

Prerequisiti

Nessuno in particolare.

Metodi didattici

Accanto alle lezioni frontali, il corso prevede la visione e la discussione guidata di numerosi filmati.

Le slide delle lezioni ed alcuni articoli scientifici per eventuali approfondimenti vengono messi a disposizione sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con orale facoltativo. Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e di creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione logica e formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

1. Slide delle lezioni
2. Macchi Cassia, V., Valenza, E., Simion, F. (2012). Lo sviluppo della mente umana. il Mulino.
cap. 1 - Le domande centrali delle teorie dello sviluppo cognitivo
cap. 2 - Il comportamentismo
cap. 3 - Il costruttivismo di Piaget
cap. 4 - La teoria dell'elaborazione dell'informazione
cap. 5 - Lo studio delle competenze percettive e cognitive nella prima infanzia - par. 5.1, 5.2,5.3
3. Santrock, J.W. (2021). Psicologia dello sviluppo (4° ed). McGraw Hill.
In alternativa: Santrock, J.W. (2017). Psicologia dello sviluppo (3° ed). McGraw Hill.
Cap. 1 Introduzione
Cap. 2 Lo studio scientifico dello sviluppo infantile
Cap. 3 Dagli inizi biologici alla nascita – escluse pagg. 84-90 (pagg. 80-86 della 3° ed)
Cap. 4 Sviluppo fisico, motorio e percettivo – escluso par. 4.3
Cap. 5 Approcci allo sviluppo cognitivo – esclusi par. 5.1, 5.4
Cap. 8 Lo sviluppo del linguaggio
Cap. 9 Lo sviluppo emotivo e affettivo
Cap. 10 Il Sé e l'acquisizione dell'identità – solo par. 10.1, 10.2
Cap. 11 Lo sviluppo morale – solo par. 11.1

--> Questa bibliografia rimarrà valida per 5 appelli: giugno, luglio, settembre, gennaio e febbraio 2024.
Le slide delle lezioni rimarranno disponibili fino a febbraio 2024.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE
