UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dello Sviluppo

2223-1-E3901N028

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
Il corso si propone di fornire una conoscenza approfondita dei più importanti orientamenti teorici e delle principali tematiche specifiche della psicologia dello sviluppo. Ulteriore scopo è quello di favorire una migliore comprensione dei metodi di ricerca utilizzati nello studio dello sviluppo umano dall'infanzia all'adolescenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso, lo studente avrà appreso le conoscenze necessarie a valutare criticamente i principali risultati della ricerca nell'ambito dello sviluppo, nonché a giudicare la qualità delle informazioni, distinguendo tra evidenza empirica e speculazione. Inoltre, sarà favorita la capacità di applicare i principi teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo a situazioni reali, al fine di meglio comprendere alcune problematiche di ordine psico-sociale connesse all'infanzia e all'adolescenza.

Contenuti sintetici

PARTE PRIMA:

- I principali quesiti che si pone la psicologia dello sviluppo

- Principali approcci metodologici utilizzati in psicologia dello sviluppo

- Natura e cultura

- Sistemi motivazionali umani

- Teorie dell’apprendimento

- Sviluppo comunicativo e linguistico

- Sviluppo affettivo

- Sviluppo del Sé

- Sviluppo morale

PARTE SECONDA:

- Sviluppo motorio e percettivo;

- Sviluppo emotivo;

- Sviluppo cognitivo e teoria della mente;

- Ruolo della famiglia nel sistema educativo

- Ruolo dei servizi educativi in prima infanzia

- Fattori di rischio e protezione nella genitorialità fragile

Programma esteso

Il corso si divide in due parti: 1) la psicologia dello sviluppo e i suoi fondamenti; 2) traiettorie di sviluppo tipico e atipico.

La prima parte del corso è focalizzata sugli approcci teorici e metodologici della Psicologia dello Sviluppo, considerando le principali aree dello sviluppo infantile.

Nella seconda parte del corso l’attenzione sarà focalizzata sui contesti sociali dello sviluppo (famiglia, pari, scuola) e sulle relazioni tra traiettorie di sviluppo tipico e atipico, oltre che su alcune possibili prassi di intervento con soggetti in età evolutiva.

Prerequisiti

Sufficienti abilità formative di logica e cultura sociale; ragionevoli capacità di apprendimento, di scrittura e di comunicazione orale.

Metodi didattici

Accanto alle lezioni frontali, il corso prevede la visione e la discussione di filmati. Le slide delle lezioni ed alcuni articoli scientifici per eventuali approfondimenti vengono messi a disposizione sul sito e-learning del corso, così da poter essere fruibili anche dagli studenti non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è scritto con orale facoltativo. Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell’organizzazione formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

Testi di riferimento

Slide delle lezioni

Schaffer H.R. (a cura di), *Lo sviluppo sociale*. 1998, Cortina Editore

Caravita S., Milani L., Traficante D. (a cura di), *Psicologia dello sviluppo e dell’educazione*. 2018, Il Mulino

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE