



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Laboratorio: la Valutazione Psicodiagnostica in Età Evolutiva

2223-2-F5104P033

---

#### Area di apprendimento

1: Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- La formulazione del caso nell'età evolutiva: caratteristiche e specificità nello sviluppo
- Tests di valutazione dei bambini e degli adolescenti

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Setting e steps di valutazione del bambino e dell'adolescente
- Somministrare test narrativi
- Codificare il test di Roberts-2

#### Contenuti sintetici

Fornire allo studente le competenze di base per essere in grado di impostare e interpretare un processo diagnostico in età evolutiva. La diagnosi con bambini e adolescenti pone problemi specifici di setting, di relazione e nella scelta degli strumenti utili a fare una diagnosi, per definizione, dinamica, evolutiva e quindi di stato e non

ancora di tratto.

## **Programma esteso**

. Teoria e tecnica del setting diagnostico con bambini e adolescenti: la stanza dei colloqui, le regole del gioco.

. Gli strumenti della diagnosi: l'osservazione del singolo e della famiglia, il disegno, il gioco.

. Roberts-2 uno strumento rivolto a bambini e adolescenti tra i 6 e i 18 anni che si compone di una serie di 16 tavole in cui sono rappresentate situazioni sociali e interpersonali che fanno parte dell'esperienza quotidiana di bambini e adolescenti e il bambino deve raccontare una storia completa. Lo strumento presenta un sistema di scoring complesso e standardizzato organizzato in scale cliniche e scale evolutive che, se correttamente interpretate, permettono di valutare la personalità del bambino attraverso la misurazione della sua performance (strategie di problem solving e decision making) in prove complesse.

## **Prerequisiti**

Competenze relative alla psicologia clinica (valutazione, psichiatria psicodinamica, ragionamento clinico).

## **Metodi didattici**

Le lezioni prevedono spiegazioni teoriche e tecniche sul processo diagnostico. Il riferimento a casi clinici sarà di aiuto come esemplificazione pratica oltre che come studio del funzionamento diagnostico in età evolutiva. Esercizi di somministrazione e codifica del test di Roberts-2 saranno utili per accrescere le competenze tecniche di gestione del materiale testale. Sono condivise le slide del corso in anticipo rispetto alla lezione, per facilitare gli studenti nell'avvicinare i temi della lezione.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Agli studenti è richiesta una frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totale del laboratorio.  
Agli studenti verrà richiesto di produrre un elaborato rispetto relativo alla lettura degli indici del test.

## **Testi di riferimento**

Ammanniti M., (2001). Manuale di Psicopatologia dell'infanzia. Raffaello Cortina Editore

Ammanniti M., (2002). Manuale di Psicopatologia dell'adolescenza. Raffaello Cortina Editore

Kernberg P.F, Weiner A.S., Bardenstein K.K, (2000) "I disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti" Tr. It. Giovanni Fioriti Editore, Roma 2001

Lingiardi V., McWilliamns N. (2018). "PDM-2. Manuale diagnostico psicodinamico". Raffaello Cortina Editore

Lingiardi V., McWilliamns N., Speranza A.M., (2020). "Manuale diagnostico psicodinamico. PDM-2 0/18 - Infanzia e adolescenza". Raffaello Cortina Editore

Parolin, L., Locati F., De Carli P. (2014) "Il test di Roberts-2". Hogrefe Editore

Speranza A. M., Williams R. (2009). "Fare diagnosi nell'infanzia e nell'adolescenza". In "La Diagnosi in psicologia clinica". Raffaello Cortina Editore

## **Sustainable Development Goals**

SALUTE E BENESSERE

---