UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Origins and Development of The Human Mind

2223-1-F5104P003

Area di apprendimento

MODELLI E TECNICHE DI INTERVENTO E DI RIABILITAZIONE

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

• Conoscenza e comprensione della rilevanza dei processi di sviluppo nella formazione della persona, nell'ottica del supporto e della prevenzione.
• Conoscenza e comprensione del ruolo degli stimoli e delle interazioni sociali nello sviluppo umano.
• Conoscenza e comprensione dell'importanza delle esperienze precoci nello sviluppo cognitivo e socio-affettivo dell'individuo.
• Conoscenza e comprensione della rilevanza delle interazioni tra mente e corpo e tra mente e cervello nello sviluppo.
• Conoscenza e comprensione dei processi evolutivi alla base della comprensione dell'altro.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

• Capacità di identificare le implicazioni dei risultati delle ricerche empiriche per la spiegazione dello sviluppo della mente umana.
• Comprensione dei fattori chiave per la promozione dello sviluppo.
• Capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo neurocognitivo al potenziamento dei processi di apprendimento.
• Capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo alla comprensione delle sindromi del neurosviluppo.
• Capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo neurocognitivo alla comprensione della nascita pretermine.

• Capacità di applicare la conoscenza dei principi che guidano lo sviluppo neurocognitivo alla comprensione del legame tra ambiente precoce e benessere emotivo.
• Capacità di identificare indicatori precoci dello sviluppo tipico e atipico

Contenuti sintetici

A partire dal quadro teorico offerto dall'approccio neurocostruttivista, l'insegnamento illustra il ruolo chiave dei processi di sviluppo nella formazione della persona e l'importanza delle esperienze precoci con l'ambiente fisico e sociale per lo sviluppo della mente umana. In questa prospettiva saranno presi in esame il ruolo dei fattori biologici come vincoli sullo sviluppo, il rapporto tra capacità motorie, esperienza percettiva ed apprendimento, e il gioco e l'apprendimento come fattori di promozione dello sviluppo. Le ricadute applicative della visione neurocostruttivista dello sviluppo verranno discusse prendendo in esame le traiettorie dello sviluppo atipico nelle sindromi del neurosviluppo, la nascita pretermine e l'impatto delle esperienze avverse precoci sullo sviluppo neurocognitivo e il benessere emotivo. Verranno inoltre presi in esame i meccanismi alla base della comprensione dell'altro nell'infanzia e i processi che portano all'emergere dell'intersoggettività.

Programma esteso

• Perché studiare lo sviluppo della mente umana
• I fondamenti dello sviluppo della mente umana
• Il Neurocostruttivismo e le Neuroscienze cognitive dello sviluppo
• Le predisposizioni biologiche come vincoli sullo sviluppo
• La relazione tra mente e corpo e tra mente e cervello nello sviluppo
• Gli stimoli sociali come promotori dello sviluppo
• I meccanismi di apprendimento implicito come fondamenta dello sviluppo
• Il gioco e l'apprendimento come promotori dello sviluppo
• L'impatto delle esperienze avverse sullo sviluppo neurocognitivo e socioaffettivo
• I marcatori precoci dello sviluppo tipico e atipico
• La comprensione dell'altro e le origini dell'abilità di mentalizzazione
• Le ricadute applicative dell'approccio neurocostruttivista: le sindromi del neurosviluppo
• Le ricadute applicative dell'approccio neurocostruttivista: la nascita pretermine

Prerequisiti

Conoscenze di base circa i modelli teorici classici della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento alla teoria di Piaget e al Cognitivismo. Si invitano gli studenti che non possedessero tali conoscenze a segnarlo al docente, al fine di concordare una bibliografia di riferimento.

Metodi didattici

Accanto alle lezioni frontali, il corso prevede discussioni guidate anche attraverso la presentazione di video o lavori di gruppo svolti dagli studenti.

Il materiale (slide delle lezioni e articoli scientifici di approfondimento) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è scritto con orale facoltativo.

Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell’organizzazione logica e formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2012). *Lo sviluppo della mente umana. Dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti*. Bologna: Il Mulino (capitoli: 1; 5; 6; 7; 8; 9).

Valenza, E., Turati, C. (2019). Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista. Bologna: Il Mulino (tutti i capitoli eccetto cap. 1).

Informazioni dettagliate circa altro materiale didattico saranno pubblicate sulla relativa pagina del sito e-learning.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE