UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Research and Assessment Methods in Developmental Psychology

2223-1-F5103P100

Area di apprendimento

Competenze metodologiche e applicazione clinica degli strumenti.

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Temi generali e approcci metodologici in psicologia dello sviluppo.
- Possibili alternative di ricerca applicabili.
- Fondamenti teorici dell'osservazione.
- Aspetti metodologici delle tecniche di rilevazione di tipo osservativo diretto e indiretto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Analisi critica e corretta progettazione delle ricerche in ambito di sviluppo.
- Programmazione e realizzazione di protocolli valutativi.
- Padroneggiamento delle tecniche osservative nell'ambito dei domini dello sviluppo.

Contenuti sintetici

Saranno analizzati i metodi di ricerca utilizzati nell'ambito dello sviluppo e discusse le problematiche che si possono incontrare nella progettazione e realizzazione di studi volti all'analisi del cambiamento. Saranno, inoltre, illustrate le tecniche di rilevazione di tipo osservativo diretto e indiretto e presentati alcuni strumenti di valutazione, discutendone i limiti e l'utilità.

Programma esteso

- Obiettivi della ricerca in psicologia dello sviluppo.
- Fasi fondamentali del processo di ricerca.
- Disegni di ricerca per lo studio delle relazioni tra variabili: disegno sperimentale, quasi sperimentale e correlazionale.
- Disegni di ricerca per lo studio del cambiamento: disegno longitudinale e trasversale.
- Caratteristiche generali delle tecniche di rilevazione del comportamento di tipo osservativo.
- Strategie di utilizzo delle tecniche osservative.
- Valutazione e controllo dell'affidabilità delle rilevazioni di tipo osservativo.
- L'osservazione di tipo indiretto.
- Applicazione delle rilevazioni di tipo osservativo a ricerche sullo sviluppo.

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello Sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti dell'insegnamento.

Metodi didattici

L'insegnamento è erogato in lingua italiana. Oltre alle lezioni frontali in aula, parte della didattica prevede la discussione di articoli scientifici, la presentazione di materiale video ed esercitazioni pratiche sui temi dell'insegnamento. Tali modalità hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e di coinvolgere gli studenti, facilitando l'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze metodologiche che contraddistinguono la ricerca e la valutazione nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Il materiale (slides delle lezioni, eventuali articoli scientifici e protocolli osservativi) viene reso disponibile sul sito e-learning dell'insegnamento, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con domande aperte ed esercizi. Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche; gli esercizi mirano a valutare le competenze acquisite nell'analisi dei disegni di ricerca e nell'applicazione delle tecniche osservative. Per gli studenti che lo richiedono, è previsto un colloquio orale su tutti gli argomenti dell'insegnamento. I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare criticamente, sintetizzare e operare collegamenti concettuali.

Testi di riferimento

- Barone L. (2009). *Manuale di psicologia dello sviluppo*. Roma: Carocci (cap. 2).
- D'Odorico L. (1996). *Sperimentazione e alternative di ricerca*. Milano: Cortina (capp. 1 e 2).

- Baumgartner E. (2013). *L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti.* Roma: Carocci.
- Cassibba R., Salerni N. (2004). *Osservare i bambini: Tecniche ed esercizi*. Roma: Carocci.
- Materiale integrativo a cura del docente.

Sustainable Development Goals