

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicologia dell'Educazione nei Contesti di Apprendimento

2223-1-F5103P082

---

#### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

#### Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Lo psicologo scolastico
- Il benessere in ambito scolastico
- Processi cognitivi, metacognitivi e motivazionali implicati nell'apprendimento
- Teorie sull'acquisizione delle abilità matematiche, di lettura, di scrittura e di studio
- Aspetti relazionali ed emotivi nel contesto scolastico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di monitorare i processi cognitivi e motivazionali implicati nell'apprendimento
- Capacità di utilizzare strumenti per rilevare le abilità di lettura, scrittura e di ragionamento matematico e per riconoscere le eventuali difficoltà presenti
- Capacità di utilizzare strumenti per rilevare gli aspetti motivazionali e relazionali in ambito scolastico

#### Contenuti sintetici

Il corso intende fornire una conoscenza approfondita degli aspetti cognitivi, metacognitivi, motivazionali e socio-emotivi legati all'apprendimento, fattori che giocano un ruolo rilevante per il benessere in ambito scolastico. Si farà riferimento al ruolo dello psicologo scolastico e sarà dato spazio alla presentazione di strumenti di valutazione.

## **Programma esteso**

- Lo psicologo scolastico
- Il benessere in ambito scolastico
- I processi cognitivi implicati nell'apprendimento
- La metacognizione
- L'autoregolazione
- La motivazione
- La competenza socio-emotiva e le relazioni in classe
- I prerequisiti delle abilità di lettura, scrittura e della matematica
- Lo sviluppo delle abilità matematiche, di lettura e scrittura

## **Prerequisiti**

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tale esame a segnalare al docente eventuali carenze, al fine di integrare la bibliografia.

## **Metodi didattici**

Le lezioni frontali saranno affiancate da discussioni, visione e commento di filmati, esercitazioni guidate.

Per approfondire argomenti legati al corso, agli studenti verrà chiesto di scegliere tra una di queste due opzioni:

1. studiare un testo tra quelli a scelta indicati in bibliografia
2. svolgere un lavoro di gruppo; in particolare, sotto la supervisione del docente, gli studenti dovranno trovare articoli scientifici inerenti ad un tema da loro scelto, analizzarli e scrivere un elaborato di gruppo per il docente; verrà inoltre chiesto a questi studenti di presentare il lavoro alla classe, attraverso l'uso di slide. Sul sito e-learning del corso saranno disponibili le slides delle lezioni, fruibili anche dagli studenti non frequentanti.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame consiste in una prova scritta composta da domande aperte.

Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione degli aspetti teorici trattati nel corso. Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in base alla correttezza, alla completezza, alla capacità di argomentare e fare collegamenti tra i concetti.

Il lavoro di gruppo e lo studio del libro a scelta (vedi sezione "Metodi didattici") concorrono alla valutazione finale.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale su tutti gli argomenti del corso, che può portare fino a un aumento o decremento di 2 punti del punteggio dell'esame scritto.

Non sono previste prove in itinere, ma al termine delle lezioni, prima dell'inizio della sessione estiva d'esami, è previsto un preappello aperto a tutti gli studenti.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

## Testi di riferimento

Slide messe a disposizione sulla pagina del corso del sito e-learning.

Bonifacci, P. & Tobia, V. (2017). *Apprendere nella scuola dell'infanzia. Lo sviluppo dei prerequisiti*. Roma: Carocci

Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moè, A., & Zamperlin, C. (2018). *Processi cognitivi, motivazione e apprendimento*. Bologna: Il Mulino (Capitoli 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Cornoldi, C., Molinari, L. (2019). *Lo psicologo scolastico*. Bologna: Il Mulino (Capitoli 1, 3, 4, 5)

Linee di indirizzo per la promozione del benessere psicologico a scuola. Il documento è reperibile dal seguente sito: <https://www.psy.it/protocollo-scuola>

Moè, A. (2020). *La motivazione*. Bologna: Il Mulino (solo capitolo 7). Libro presente in biblioteca (formato cartaceo e e-book)

Molinari, L. (2010). *Alunni e insegnanti*. Bologna: Il Mulino (solo capitolo 5 "Le relazioni fra insegnanti e alunni"). Il capitolo è reperibile dal seguente sito, autenticandosi con le credenziali di Ateneo: <https://www.darwinbooks.it/doi/10.978.8815/229441>

Ogni studente può scegliere di svolgere un lavoro di gruppo, le cui modalità verranno spiegate all'inizio del corso, oppure di studiare un libro tra i seguenti:

Fiorilli, C. et al. (2017). *Il temperamento dei bambini a scuola*. Roma: Carocci.

Menesini, E., Nocentini, A., & Palladino, B. E. (2017). *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Bologna: Il Mulino.

Riva, G. (2019). *Nativi digitali*. Bologna: Il Mulino.

## Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

---