



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia dell'Inclusione Sociale - M-Z

2223-3-E1901R113-MZ

---

#### Titolo

Pedagogia dell'Inclusione Sociale

#### Argomenti e articolazione del corso

L'insegnamento esplora le categorie teoriche, gli strumenti e le metodologie proprie della Pedagogia dell'Inclusione Sociale. Con "Pedagogia dell'Inclusione" si intende la riflessione pedagogica che ha per oggetto il significato formativo dei concetti e delle pratiche di inclusione sociale, nonché l'analisi delle condizioni, dei dispositivi e delle azioni che permettono di costituire dei contesti educativi inclusivi. Il corso intende avviare percorsi di conoscenza e di elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di interventi educativi e inclusivi.

***Argomento del corso 2022-2023: Reinventare nuove maniere di stare nel mondo: il contributo della pedagogia dell'inclusione sociale***

Le molteplici crisi (umanitarie, ecologiche, sociali, culturali, politiche, economiche) e le trasformazioni in atto nello scenario contemporaneo sollevano delle problematiche e delle questioni che richiedono di essere affrontate a più livelli individuando delle risposte non convenzionali, anche in ambito educativo, per immaginare futuri alternativi e sostenibili, costruendo delle pratiche orientate a "reinventare nuove maniere di stare nel mondo", come ha scritto Félix Guattari. Ciò invita la pedagogia dell'inclusione sociale a un rinnovato impegno finalizzato a elaborare degli approcci teorico-metodologici e a promuovere delle esperienze educative e inclusive capaci di coniugare critica e creatività, ragione e immaginazione, riflessione e passione, mente e corpo, identità e alterità.

#### Obiettivi

- Sviluppare una conoscenza critica delle dinamiche culturali, sociali e formative che producono inclusione e/o esclusione sociale;
- Saper analizzare, progettare, valutare i contesti e i processi educativi assumendo una logica inclusiva;
- Saper connettere teoria pedagogica e pratica educativa.

## Metodologie utilizzate

L'insegnamento prevede momenti esperienziali, di attivazione individuale e di gruppo, affiancati da momenti di comunicazione didattica e di ristrutturazione dei quadri teorici di riferimento.

## Materiali didattici (online, offline)

## Programma e bibliografia per i frequentanti

### BIBLIOGRAFIA

1. Ferrante A., Gambacorti-Passerini M.B., Palmieri C. (a cura di) (2020), *L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale*, Guerini e Associati, Milano.
2. Ferrante A., Galimberti A., Gambacorti-Passerini M.B. (2022), *Ecologie della formazione. Inclusione, disagio, lavoro*, FrancoAngeli, Milano.
3. Biesta G., *Oltre l'apprendimento. Un'educazione democratica per umanità future*, FrancoAngeli, Milano (in corso di pubblicazione).  
FINTANTO CHE IL LIBRO DI BIESTA NON SARA' DISPONIBILE E' POSSIBILE SOSTITUIRLO STUDIANDO ENTRAMBI I VOLUMI INDICATI AL PUNTO 4.
4. Un testo a scelta tra:
  - Marcialis P. (2020), *Home sweet home. Un quadro pedagogico sulle pratiche abitative contemporanee delle persone con disabilità*, FrancoAngeli, Milano.
  - Riva C. e Rossoni E. (a cura di) (2022), *La ludotecnica inclusiva. Giocare con i bambini con disabilità come metodologia educativa*, FrancoAngeli, Milano.

### STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

## Programma e bibliografia per i non frequentanti

Il programma e la bibliografia sono i medesimi per studenti frequentanti e non frequentanti.

## Modalità d'esame

Le modalità d'esame sono differenti per studenti frequentanti e non frequentanti.

Per gli **studenti frequentanti** la prova finale consisterà in un esame orale. Ogni studente dovrà preparare un proprio discorso nel quale mettere in rilievo gli aspetti a suo parere più significativi del percorso svolto a lezione, argomentandoli attraverso gli approfondimenti disponibili sui testi. Il colloquio accerterà dunque la conoscenza dei testi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite, facendo anche riferimento a situazioni, esempi, casi appartenenti all'esperienza di formazione o professionale degli studenti.

Per gli **studenti non frequentanti** l'esame consisterà in un colloquio orale finalizzato a valutare:

- le conoscenze acquisite dagli studenti attraverso lo studio dei testi;
- le capacità di argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo;
- la capacità di connettere quanto appreso attraverso lo studio dei testi con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale.

## Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, scrivendo a: [alessandro.ferrante@unimib.it](mailto:alessandro.ferrante@unimib.it)

## Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

## Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Guendalina Cucuzza  
[guendalina.cucuzza@unimib.it](mailto:guendalina.cucuzza@unimib.it)

Dott.ssa Anna Saibene  
[a.saibene4@campus.unimib.it](mailto:a.saibene4@campus.unimib.it)

## Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI

---