

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia del Ciclo di Vita

2223-2-E1901R128

Titolo

Psicologia del ciclo di vita

Argomenti e articolazione del corso

Durante il corso verrà trattato lo sviluppo delle principali dimensioni psicologiche (percettiva, cognitiva, linguistica, affettiva, emotiva e sociale) alla luce dei principali modelli teorici e delle potenziali ricadute applicative in campo educativo lungo tutto l'arco di vita, dall'infanzia all'età senile.

Obiettivi

Il corso intende avvicinare gli studenti alla conoscenza e all'approfondimento dei principali modelli teorici sullo sviluppo psicologico, inteso come un processo complesso e multidimensionale che impegna la persona per tutto il ciclo della vita. In particolare, con questo corso si intende promuovere:

- Conoscenze e comprensione dei costrutti teorici presentati
- Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati

Metodologie utilizzate

Lezioni frontali, esercitazioni

Materiali didattici (online, offline)

Slide, video

Programma e bibliografia per i frequentanti

La bibliografia per l'esame è la seguente:

- 1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Il Mulino, Bologna
- 2) De Beni, Borella (2015), *Psicologia dell'invecchiamento e della longevità*. Il Mulino, Bologna (capitoli: I, II, III, VI, VIII, IX, X, XV).
- 3) Un testo a scelta fra i seguenti:
 - Agliati et al. (2015). *La socializzazione emotiva al nido*, Junior Spaggiari, Parma.
 - Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). *La competenza emotiva dei bambini*. Erickson, Trento
 - Vicari S., Di Vara S. (2021). *Bambini, adolescenti e Covid-19*. Erickson.
 - Ornaghi, Grazzani (2020). *Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini*. Junior Spaggiari, Parma.
 - Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). *La teoria della mente nell'arco di vita*. Il Mulino, Bologna
 - Corsano, P. (2007). *Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall'infanzia alla preadolescenza*. Carocci, Roma
 - Attili G. (2018). *Attaccamento e legami. La costruzione della sicurezza*. Edizioni San Paolo.
 - Menesini et al. (2017) *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Il Mulino, Bologna. In alternativa:
 - Donghi et al. (2018) *Bullismo online: conoscere e contrastare il cyberbullismo*. Maggioli Editore.
 - M. Lancini (2015). *Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali*. Erickson, Trento.
 - Lancini & Madeddu (2014). *Giovani adulti. Terza rinascita*, Raffaello Cortina Editore, Milano.
 - Aleni Sestito L., Sica L.S. (2016). *Dopo l'infanzia e l'adolescenza...* Edizioni Junior Spaggiari.
 - Morganti F. (2022) *Psicologia dell'invecchiamento e qualità della vita. Salute, fragilità, demenze* (capitoli 2, 3, 6 e 7). Carocci, Roma

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Uguale a quello dei frequentanti.

Modalità d'esame

- Prova scritta con possibilità di integrazione orale. La tipologia di prova scritta verrà comunicata successivamente, in base alle direttive dell'ateneo sullo svolgimento degli esami (in presenza o da remoto).
- Criteri di valutazione: verranno valutati la conoscenza approfondita e la comprensione delle tematiche trattate durante il corso, l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina, nonché la capacità di mettere in relazione gli argomenti del corso.

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE
