



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## COURSE SYLLABUS

### Life-Span Developmental Psychology

2223-2-E1901R128

---

#### Titolo

Psicologia del ciclo di vita

#### Argomenti e articolazione del corso

Durante il corso verrà trattato lo sviluppo delle principali dimensioni psicologiche (percettiva, cognitiva, linguistica, affettiva, emotiva e sociale) alla luce dei principali modelli teorici e delle potenziali ricadute applicative in campo educativo lungo tutto l'arco di vita, dall'infanzia all'età senile.

#### Obiettivi

Il corso intende avvicinare gli studenti alla conoscenza e all'approfondimento dei principali modelli teorici sullo sviluppo psicologico, inteso come un processo complesso e multidimensionale che impegna la persona per tutto il ciclo della vita. In particolare, con questo corso si intende promuovere:

- Conoscenze e comprensione dei costrutti teorici presentati
- Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati

#### Metodologie utilizzate

Lezioni frontali, esercitazioni

## **Materiali didattici (online, offline)**

Slide, video

## **Programma e bibliografia per i frequentanti**

La bibliografia per l'esame è la seguente:

- 1) Caravita, Milani, Traficante (Eds., 2018), *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Il Mulino, Bologna
- 2) De Beni, Borella (2015), *Psicologia dell'invecchiamento e della longevità*. Il Mulino, Bologna (capitoli: I, II, III, VI, VIII, IX, X, XV).
- 3) Un testo a scelta fra i seguenti:
  - Agliati et al. (2015). *La socializzazione emotiva al nido*, Junior Spaggiari, Parma.
  - Grazzani, Ornaghi, Antoniotti (2011). *La competenza emotiva dei bambini*. Erickson, Trento
  - Vicari S., Di Vara S. (2021). *Bambini, adolescenti e Covid-19*. Erickson.
  - Ornaghi, Grazzani (2020). *Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini*. Junior Spaggiari, Parma.
  - Lecce, Cavallini, Pagnin (2010). *La teoria della mente nell'arco di vita*. Il Mulino, Bologna
  - Corsano, P. (2007). *Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall'infanzia alla preadolescenza*. Carocci, Roma
  - Attili G. (2018). *Attaccamento e legami. La costruzione della sicurezza*. Edizioni San Paolo.
  - Menesini et al. (2017) *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Il Mulino, Bologna. In alternativa: Donghi et al. (2018) *Bullismo online: conoscere e contrastare il cyberbullismo*. Maggioli Editore.
  - M. Lancini (2015). *Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali*. Erickson, Trento.
  - Lancini & Madeddu (2014). *Giovani adulti. Terza rinascita*, Raffaello Cortina Editore, Milano.
  - Aleni Sestito L., Sica L.S. (2016). *Dopo l'infanzia e l'adolescenza...* Edizioni Junior Spaggiari.
  - Morganti F. (2022) *Psicologia dell'invecchiamento e qualità della vita. Salute, fragilità, demenze* (capitoli 2, 3, 6 e 7). Carocci, Roma

## **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

Uguale a quello dei frequentanti.

## **Modalità d'esame**

- Prova scritta con possibilità di integrazione orale. La tipologia di prova scritta verrà comunicata successivamente, in base alle direttive dell'ateneo sullo svolgimento degli esami (in presenza o da remoto).
- Criteri di valutazione: verranno valutati la conoscenza approfondita e la comprensione delle tematiche trattate durante il corso, l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina, nonché la capacità di mettere in relazione gli argomenti del corso.

## **Orario di ricevimento**

La docente riceve su appuntamento

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

## **Sustainable Development Goals**

SALUTE E BENESSERE

---