



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Culture e Società dell'Africa

2223-2-F0101R025

Titolo

Eredità passate ed aspettative future nell'Africa contemporanea

(il corso è insegnato in Inglese/italiano secondo le competenze linguistiche della classe)

Argomenti e articolazione del corso

La nostra comprensione dell'Africa è bruscamente cambiata negli ultimi dieci anni, spostandosi da un paradigma di crisi alla descrizione dell'Africa come emergente, il futuro del mondo e dell'espansione capitalista: "the highest rates of economic growth we have witnessed over the last ten years have happened in Africa" – spiega Achille Mbembe e "the continent is somewhat on the verge of major demographic transformations; ... it is experiencing higher rates of return on investments and is therefore attracting the attention of foreign investors at a speed we had not witnessed before ... the middle class that has been decimated during the use of Structural Adjustment Programs, is reemerging as an economic force. So there is a whole set of indicators that seem to suggest that something is going on which is different from what we used to witness in the past". Questa crescita però, continua Mbembe è basata soprattutto sul mercato volatile delle materie prime, e non è accompagnata dall'investimento strutturale che estese parti dell'Africa richiedono in termini di strade, comunicazioni ed elettricità (<https://africasacountry.com/2013/11/africa-and-the-future-an-interview-with-achille-mbembe/>). Le disuguaglianze sono aumentate, l'instabilità politica continua a essere una minaccia e i processi di pacificazione in corso in molte aree, anche se hanno avuto parziale successo, rimangono parziali e posizionati. La pandemia COVID-19 si innesta su una storia sanitaria pregressa e difficile (basta pensare all'incidenza che l'AIDS ha avuto in certi paesi africani e alla mortalità di Ebola).

Questo corso introduce alle dinamiche dell'Africa contemporanea attraverso la discussione delle relazioni di lunga durata fra Africa, Europa e altre regioni del mondo, cominciando dalla scoperta portoghese dell'Africa e arrivando a considerare la discussione contemporanea sull'Eurafrica assieme ai nuovi modelli di relazione fra Europa e Africa che sono nati dal Trattato di Lisbona del 2007. I nostri casi studio si basano sul contributo dell'antropologia alla

comprensione dei cambiamenti in corso nell'Africa contemporanea, con un'attenzione alle migrazioni interne ed esterne al continente.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e la presentazione, da parte degli studenti, di testi o altro materiale rilevante, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti, in termini di:

Conoscenze e comprensione di argomenti chiave ed autori nel campo degli studi africanistici, con un'attenzione alle dinamiche interdisciplinari;

Capacità di costruire una prospettiva storicamente e antropologicamente situata sull'Africa contemporanea

Capacità di applicare conoscenze e modelli esaminati nel contesto sub-sahariano per una comprensione generale degli stessi fenomeni in altre aree del mondo

Per quanto riguarda l'*autonomia di giudizio* e il *rafforzamento delle abilità comunicative*, l'insegnamento sollecita gli studenti a formulare in modo indipendente la propria opinione e ad argomentarla in modo efficace. La *capacità di apprendimento* è stimolata attraverso la partecipazione attiva alle lezioni.

Metodologie utilizzate

Il corso si avvale di metodologie diversificate: lezioni frontali, discussioni in classe su materiali quali testi (inclusi quelli in programma per l'esame), slide, documenti audiovisivi forniti dal/dalla docente o autonomamente proposti dagli studenti; partecipazione di ricercatori che presentano ricerche in corso.

Materiali didattici (online, offline)

Frequentare le lezioni è un'esperienza dinamica. Il corso si svilupperà grazie a una collaborazione fra docente e studenti sia nella lettura dei testi prescelti, sia nelle proposte di integrazione. I testi consigliati sono presenti in biblioteca o scaricabili dalle piattaforme digitali del servizio bibliotecario. La piattaforma moodle del corso costituisce il punto di riferimento fondamentale per gli studenti frequentanti e non frequentati.

Programma e bibliografia per i frequentanti

Gli studenti frequentanti portano all'esame:

1. F. Cooper, Africa contemporanea: dalla decolonizzazione ad oggi (2021)
2. I testi discussi in classe (e disponibili in piattaforma moodle dalla fine del course)
3. Un approfondimento di lettura e studio individuale rispetto alle tematiche affrontate in classe concordato con i docenti

Programma e bibliografia per i non frequentanti

Gli studenti non frequentanti portano all'esame:

1. F. Cooper, Africa contemporanea: dalla decolonizzazione ad oggi (2021)
2. I testi disponibili in piattaforma moodle (chi ha problemi con l'inglese contatterà i docenti per un'alternativa)
3. J. Ferguson, The anti-politics machine (1994) o (per gli studenti che preferiscono un testo in italiano) L. D'Angelo, Diamanti. Pratiche e stereotipi dell'estrazione mineraria (2019).

Modalità d'esame

Studenti frequentati: esame orale attraverso domande aperte per verificare la conoscenza e la comprensione dei materiali studiati; discussione in sede di esame di una tematica selezionata dallo studente fra quelle affrontate in classe.

Studenti non frequentanti: esame orale attraverso domande aperte per verificare la conoscenza e la comprensione dei testi; discussione in sede di esame di una tematica selezionata dallo studente e trasversale rispetto alle letture effettuate.

L'esame per gli studenti Italiani si svolge in italiano (salvo richiesta di farlo in inglese da parte dello studente).

Orario di ricevimento

Potete contattarci al nostro indirizzo e-mail e vi risponderemo subito

Durata dei programmi

Due anni

Cultori della materia e Tutor

Gabriele Masi

Sustainable Development Goals

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
