



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Metodologia della Ricerca Pedagogica II con Laboratorio - 1

2223-1-F8501R056-T1

---

#### Titolo

**METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA**

#### Argomenti e articolazione del corso

Il corso prenderà in esame i principali paradigmi e approcci metodologici della ricerca sul campo in educazione, con un'attenzione particolare ai metodi qualitativi, al fine di incoraggiare l'assunzione di una postura da *ricercatori* nel lavoro pedagogico. Specifica attenzione sarà rivolta all'analisi critica di alcune questioni al centro della vita nei contesti educativi contemporanei, quali in particolare i temi del dialogo, della negoziazione culturale e della comunicazione interculturale, che saranno proposti durante il corso come "oggetti di ricerca" esemplificativi per lo sviluppo di un *habitus* da ricercatori e di un modello di pensiero e di azione critico-riflessivo in relazione al lavoro pedagogico e alla formazione.

Nei laboratori collegati al corso, la cui frequenza è obbligatoria anche per gli studenti NON frequentanti, verranno approfonditi, attraverso esercitazioni, alcuni strumenti tra i molti presenti nella tradizione di ricerca qualitativa in ambito educativo. Ciascun laboratorio prenderà in esame le caratteristiche di uno strumento per la ricerca sul campo in ambito educativo.

#### Obiettivi

Con questo insegnamento, rispetto agli indicatori annuali scheda SUA-Cds annuale del corso di studi e con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti, in termini di:

## CONOSCENZA E COMPRESIONE:

- la conoscenza approfondita dei paradigmi e approcci metodologici della ricerca educativa;
- la conoscenza e la comprensione dei rapporti tra ricerca e pratica educativa;
- la conoscenza e la comprensione degli approcci di ricerca partecipativa, collaborativa, ricerca formazione che si prestano a ridurre la distanza tra teoria e prassi;
- la conoscenza e la comprensione degli strumenti e degli approcci metodologici per assumere una postura da ricercatori nel lavoro pedagogico;

## -CAPACITA' DI METTERE IN RELAZIONE CONOSCENZE E MODELLI FRA LORO DIFFERENZIATI:

- la capacità di riflessione critica sui temi, problemi e metodi per la ricerca sul campo in educazione mettendo in relazione i diversi paradigmi e le varie tipologie di ricerca e connettendo la ricerca con la pratica e la formazione;
  - la capacità di interrogare e leggere le questioni educative e le pratiche con una postura da ricercatori;
  - la capacità di mettere in relazione conoscenze teoriche e pratiche, sapendo leggere i contesti con una postura riflessiva e di attenzione alla trasformazione

## -CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZE E MODELLI:

- la capacità di utilizzare la logica dell'indagine, le conoscenze relative ai metodi e agli strumenti della ricerca per leggere e comprendere le situazioni educative;
- la capacità di comprendere la complessità delle problematiche ricorrenti nei servizi educativi e formativi e i rapporti tra teoria e pratica, per promuovere processi di trasformazione/miglioramento nei diversi contesti educativi basati sulla logica dell'indagine e i criteri della ricerca.
- La capacità di assumere una prospettiva riflessiva e da *ricercatore* nel lavoro pedagogico

## Metodologie utilizzate

Il corso si avvale di metodologie diversificate: lezioni frontali, discussioni in classe su materiali quali testi (inclusi quelli in programma per l'esame), slide, documenti audiovisivi forniti dal/dalla docente o autonomamente proposti dagli studenti; osservazioni/interviste/materiali di ricerca; lavori di gruppo; presentazione di ricerche in corso.

## Materiali didattici (online, offline)

La pagina e-learning sarà costantemente aggiornata per offrire agli studenti, frequentanti e non, materiali utilizzati a lezione, letture aggiuntive, articoli, testi, stimoli di approfondimento.

## Programma e bibliografia per i frequentanti

Il corso discute criticamente i significati e le pratiche della ricerca in educazione approfondendo, in particolare, la prospettiva qualitativa e la costruzione di una comunità di pratica intesa come "comunità di ricerca". A partire da un'idea di aula come "comunità di pratica e di ricerca", il corso coniuga i presupposti teorici della predisposizione critica all'indagine, la logica della ricerca, al "pensare con metodo" in una prospettiva critico-riflessiva e multivocale che tiene insieme la dimensione della "ricerca" con quella della "pratica". Le complessità e le sfide della *ricerca* nei

contesti educativi e dell'acquisizione di una "postura investigativa" come competenza centrale per il lavoro pedagogico saranno esplorate a partire dalla discussione critica di esempi di ricerca empirica e dalla partecipazione attiva a "micro-esperienze" di indagine .

Bibliografia per i frequentanti:

### Testi obbligatori per tutti (3)

1. Dewey, J. Come pensiamo. Raffaello Cortina, Milano, 2019;
2. Mortari, L. , Ghirotto, L. I metodi della ricerca educativa\* Carocci, Milano OPPURE Demetrio, D. Micropedagogia. Cortina, Milano OPPURE Mortari, L. cultura della ricerca e pedagogia. Carocci, Roma.
3. Bove, C. (2020) \*Capirsi non è ovvio. Dialogo tra insegnanti e genitori in contesti educativi interculturali Franco Angeli, Milano.

**In aggiunta ai 3 testi sopra citati, gli studenti dovranno scegliere 1 quarto testo tra quelli elencati nella sezione A o B**, individuato a seconda dei propri interessi: nella sezione A sono elencati testi che presentano esempi di ricerche; nella sezione B sono indicati testi relativi al dibattito metodologico internazionale. I testi sono indicati in ordine alfabetico. *E' possibile, in caso di necessità, sostituire il IV testo con una serie di articoli open-access, previo contatto con la docente.*

Sezione A – Esempi di ricerche (eventuali altri testi potranno essere segnalati durante il corso)\*

1. Bove, C. (2022) *Accogliere i bambini. Le culture dell'ambientamento nei servizi educativi 0-6*. Carocci, Roma.
2. Corsaro, W. *Le culture dei bambini*. Il Mulino, Bologna.
3. Caronia, L., Caron, A. H. *Crescere senza figli. I nuovi riti dell'interazione sociale*. Tr.it. Cortina, Milano, 2010.
4. D'Ignazi, P. *Ragazzi immigrati. L'esperienza scolastica degli adolescenti attraverso l'intervista biografica*. Franco Angeli, Milano, 2009.
5. Milani, P. Ius, M. *Sotto un cielo di stelle. Educazione, Bambini, Resilienza*, Cortina, Milano, 2010.
6. Scavi, M. *A una spanna da terra. Una giornata di scuola negli stati Uniti e in Italia e i fondamenti di una metodologia umoristica*. Bruno Mondadori, Milano (2005).
7. Pescarmona, I. *Crescere al plurale. Uno studio interculturale sulla prima infanzia*. Progedit, 2020.
8. Pescarmona, I. ( a cura di) (2021)\* *Intercultura e infanzia nei servizi educativi 0-6. Prospettive in dialogo\**. Aracne.
9. Pontecorvo, C. , Arcidiacono, F. *Famiglie all'italiana. Parlare a tavola* Cortina, Milano, 2007
10. Quassoli, F. *Riconoscersi*. Cortina, Milano, 2006.
11. Tobin, J. et. al. *Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo*. Cortina, Milano, 2010.
12. Tobin, J. (eds), *Preschool and Im/migrants in five countries*. Peter Lang, Belgium, 2016
13. Zoletto D., *A partire dai punti di forza. Popular culture, eterogeneità, educazione*. Franco Angeli, Milano, 2020.

Sezione B – Dibattito sulla ricerca/Approfondimenti metodologici :

1. Hammerslay, M. Il mito dell'evidence based. Per un uso critica della ricerca sociale.\* Cortina, Milano, 2016.,
2. Bove, C. Sità, C. "Col-legare le voci nella ricerca. Sostenere esperienze di inquiry collaborativa tra ricercatori e professionisti". In *Encyclopaideia*, open access + Moran, M. J. , Bove, C. (et. al. ) "Learning from each other. The design and implementation of a cross-cultural research and professional development model in Italian and U.S. toddler classrooms". In *Teacher and teaching education*, April 2017,
3. Madrid Akpovo, S. Moran, M. J., Robyn Brookshire, *Collaborative Cross Cultural Research Methodologies in Early Care and Education Context*. Routledge, 2018;
4. Pagani, V. *Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa*, Junior, 2020

5. Sorzio, P., C. Bembich, *La ricerca empirica in educazione. Prospettive per educatori sociopedagogici e di nido*. Carocci. 2020

### **Bibliografia per studenti in Erasmus:**

1. Dewey, J. *How we think. Revised Edition*.
2. Madrid Akpovo, S. Moran, M. J., Robyn Brookshire, *Collaborative Cross Cultural Research Methodologies in Early Care and Education Context*. Routledge, 2018.
3. Tobin, J. (eds.) *Preschool and Im-migrants in Five Countries*. Peter Lang, 2016.
4. Tobin, J. (eds.), *Preschool in three cultures revisited. Japan, China and United States*. Sage, 2009.

### **Programma e bibliografia per i non frequentanti**

\*\*Uguale ai frequentanti

### **Modalità d'esame**

- Tipologia di prova: colloquio orale

L'esame consiste in una prova orale sui testi indicati in bibliografia e, solo per gli studenti frequentanti, anche sulla discussione degli argomenti trattati e delle esercitazioni svolte durante le lezioni.

Rispetto agli indicatori della SUA-Cds Annuale del Corso di Studi, in sede di prova orale di esame si accetteranno la capacità di analizzare, comprendere interpretare i problemi presenti nei contesti educativi verificando la capacità di applicare le conoscenze teoriche presentate in aula e/o illustrate nella bibliografia al fine di analizzare criticamente la complessità dei contesti educativi.

Criteri di valutazione:

- livello di conoscenza della teoria (esposizione);
- capacità di esposizione dei concetti e di rielaborazione critica (comprensione);
- capacità di utilizzare i concetti per comprendere problemi educativi (capacità di conoscenze e modelli);
- chiarezza e adeguatezza del linguaggio;

L'esame potrà essere sostenuto solo da coloro che hanno svolto e superato il Laboratorio annesso al corso. Questo percorso sarà valutato separatamente con un'apposita "Scheda di Valutazione" compilata dal conduttore (approvato/non approvato).

Per gli studenti erasmus: l'esame potrà essere svolto in lingua inglese.

### **Orario di ricevimento**

\*\*\* Di norma dopo le lezioni, su appuntamento scrivendo via mail chiara.bove@unimib.it\*\*\*

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Valentina Buffon  
Anna Chinazzi

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

---