

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Literacy Learning and Teaching - M-Z

2324-3-G8501R041-G8501R063M-MZ

Titolo

G8501R041 - M/PED 03 - Didattica della lettura e della scrittura con laboratori

Argomenti e articolazione del corso

- La scrittura e la lettura in quanto pratiche sociali e culturali.
- Il bambino e le sue conoscenze sulla scrittura: il processo di concettualizzazione della lingua scritta.
- Il problema della preservazione dei saperi nelle pratiche d'insegnamento della lingua scritta.
- Gli scopi della lettura e della scrittura.
- Il processo di composizione scritta e il processo di comprensione di testi.
- Analisi critica di alcune pratiche didattiche, con particolare attenzione all'alfabetizzazione iniziale.
- Il ruolo dell'errore nella costruzione delle conoscenze nell'ambito linguistico.
- Dalla didattica della grammatica alla riflessione sulla lingua: metodologie a confronto.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni e al Laboratorio connesso al corso, si intendono PROMUOVERE i seguenti apprendimenti, in termini di:

• Conoscenze e comprensione

- 1. Conoscenza e comprensione del processo di composizione testuale e delle strategie messe in atto dai bambini della scuola dell'infanzia e primaria.
- 2. Conoscenza e comprensione dei diversi modelli interpretativi del processo di lettura e delle metodologie

- didattiche relative.
- 3. Conoscenza e comprensione dell'interrelazione tra insegnanti, alunni e lingua scritta all'interno delle situazioni didattiche.
- 4. Conoscenza e comprensione dei diversi approcci didattici tesi a favorire la riflessione sulla lingua.
- Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati
- Capacità di applicare conoscenze e modelli
- 1. Saper valutare le competenze scrittorie degli alunni (sia dal punto di vista del sistema di scrittura, sia dal punto di vista testuale).
- 2. Saper valutare la capacità di comprensione testuale degli alunni di fronte a diversi generi discorsivi.
- 3. Saper progettare percorsi e attività didattiche tenendo conto delle funzioni della lingua scritta, delle conoscenze pregresse degli alunni e delle loro modalità di apprendimento.
- 4. Saper progettare situazioni didattiche di riflessione linguistica sia a partire dalle ipotesi e dai dubbi degli alunni, sia a partire dell'analisi delle problematiche emergenti nella valutazione delle competenze orali e scritte degli alunni.

Metodologie utilizzate

- Lezione partecipata
- Lavori di gruppo
- Didattica laboratoriale

Materiali didattici (online, offline)

- Slides delle lezioni
- Articoli scientifici

Programma e bibliografia

Il corso affronta le problematiche riguardanti i processi di insegnamento-apprendimento del linguaggio scritto, considerando le interrelazioni che occorrono tra i componenti del sistema didattico: la lingua scritta, gli alunni e gli insegnanti. Pertanto, attraverso l'analisi delle pratiche didattiche, si esamineranno i processi di comprensione e di produzione testuale e i processi di riflessione linguistica alla luce delle ricerche in ambito psicolinguistico e didattico.

- Teruggi, L. "Leggere e scrivere a scuola: dalla ricerca alla didattica", Roma, Carocci, 2019.
- Farina, E. "Il dettato nella scuola primaria. Analisi di una pratica di insegnamento", Milano, Franco Angeli, 2014
 - -**** Teruggi, L; E. Farina*** (a cura di), "L'alfabetizzazione nella scuola dell'infanzia", Roma, Carocci, 2022
- Dispensa disponibile in copisteria Fronte-Retro:

-Lo Duca, M. G. (2005) - "Esperimenti grammaticali", Roma, Carocci. Capitolo: 3. Grammatica in classe (pp. 49-93).

-Ferreiro, E. (1996), I confini del discorso: la punteggiatura, in E. Ferreiro, C. Pontecorvo, N. Moreira, I. García Hidalgo, "Cappuccetto Rosso impara a scrivere. Studi psicolinguistici in tre lingue romanze", Firenze, La Nuova

Italia, (pp. 147-191).

Modalità d'esame

• Prova finale per gli studenti frequentanti e non frequentanti

• Prova orale: colloquio che verterà sugli argomenti trattati a lezione e nei volumi presenti in

bibliografia, nonché su quelli affrontati durante i laboratori specifici.

· Criteri di valutazione

Pertinenza alla consegna: esposizione congruente alla richiesta della consegna;

• Organizzazione del contenuto: 1) chiarezza espositiva; 2) sequenzialità logica degli argomenti (coerenza e coesione) 3) eventuali riflessioni e valutazioni personali. 4) rielaborazione critica della teoria che evidenzi le

connessioni con la pratica

Orario di ricevimento

Gli appuntamenti durante l'anno accademico 2023-24 avranno luogo di mercoledì pomeriggio presso l'edificio U16

(4 piano, corridoio B) previo appuntamento tramite email alla docente.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Bassi Francesca: francesca.bassi@unimib.it

Cassani Martina: martina.cassani@unimib.it

Centurelli Luigia: luigia.centurelli@unimib.it

Pandolfi Sara: sara.pandolfi@unimib.it

Ryolo Ilaria: ilaria.ryolo@unimib.it

 $Zedda\ Angelica:\ angelica.zedda\ @\ unimib.it$

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ