



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Didattica Generale - 2 (blended)

2324-2-G8501R010-G8501R010M-T2

Titolo

Didattica Generale con Laboratorio

Argomenti e articolazione del corso

La finalità del corso è quella di riflettere sul rapporto tra insegnare ed educare, fra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo, fra metodologie didattiche e stile comunicativo dell'insegnante.

Il corso si focalizza sull'approfondimento del quadro epistemologico dei diversi modelli e approcci relativi alla didattica, problematizzando le idee di insegnamento e apprendimento che vi sono sottese.

La modalità di conduzione del corso prevede un'articolazione tra momenti esperienziali e laboratoriali, insieme a momenti di inquadramento teorico e di sintesi, in cui la partecipazione degli studenti diviene elemento fondamentale per problematizzare, affrontare, sviluppare le tematiche proposte.

L'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi è sostenuta nelle lezioni in presenza, attraverso l'analisi materiali (protocolli osservativi, diari, testimonianze) e dalla presenza di insegnanti, e nei laboratori attraverso la sperimentazione delle diverse metodologie attive (il lavoro di gruppo, la discussione, il role-playing e il brainstorming).

Il corso è articolato su quattro moduli:

*Il primo ha per oggetto l'analisi dell'azione didattica e dei concetti cardini come il contratto didattico, la trasposizione didattica e la didattica per competenze.

*Il secondo affronta la relazione tra modelli di apprendimento e metodologie di insegnamento, con particolare attenzione alle metodologie attive.

*Il terzo sviluppa, invece, la comunicazione in classe e la dimensione relazionale.

*Il quarto ha come tema la organizzazione degli spazi, tempi e materiali.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni nonché al Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti obiettivi:

- Conoscere e comprendere i diversi modelli e approcci relativi alla didattica.
- Saper problematizzare le diverse idee di insegnamento/apprendimento.
- Saper utilizzare i riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite ed esplicite nel processo di insegnamento-apprendimento.
- Conoscere le diverse metodologie didattiche in relazione con le diverse teorie di apprendimento.
- Saper progettare percorsi e attività didattiche tenendo conto sia delle conoscenze ed esperienze pregresse degli alunni (le loro modalità di apprendimento) sia delle caratteristiche dei contenuti disciplinari.
- Saper osservare e analizzare le caratteristiche della dimensione relazionale di una situazione didattica.

Metodologie utilizzate

Lezione dialogata

Forum di discussione

Lavori di piccolo gruppi e a coppie in presenza e a distanza

Didattica Laboratoriale

Materiali didattici (online, offline)

Articoli scientifici, videoregistrazioni, fotografie, registri di conversazione

Programma e bibliografia

I seguenti due testi:

- Nigris, E., Teruggi, L. e Zuccoli, F. (a cura di) (2020), *Didattica Generale*. Seconda edizione, Pearson, Milano.
- Nigris, E., Negri, S. e Zuccoli, F. (a cura di) (2007), *Esperienza e didattica. Le metodologie attive*, Carocci Editori (qualsiasi ristampa), Roma

Un testo a scelta fra:

- Ajello, A.M., Pontecorvo, C. e Zucchermaglio, C. (2015). *Discutendo si impara. Interazione sociale e conoscenza a scuola*. Carocci: Roma. (Qualsiasi ristampa)
- Edwards, C., Gandini, L. e Forman, G. (qualsiasi edizione), *I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia*, Junior, Bergamo.

Un testo a scelta fra:

- Tamagnini, D. (2016), *Si può fare. La scuola come ce la insegnano i bambini*, Ed. La Meridiana, Molfetta (BA)
- Molinari L, Mameli C.(2015), *Gestire la classe*, Il Mulino: Bologna

- Orsi, M. (qualsiasi edizione), A scuola senza zaino. Il metodo del curriculum globale per una didattica innovativa. Erickson. Trento

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese

Modalità d'esame

L'esame è svolto nella modalità di un colloquio orale che verterà sull'analisi dei concetti nodali della didattica generale presentati nei diversi testi e affrontate durante i laboratori.

durante il corso blended learning è prevista una e-tivity a metà percorso che può ridurre il carico di testi da portare al colloquio orale.

Nell'e-tivity è necessario dimostrare:

- la conoscenza dei testi;
- la capacità di analizzare casi/esempi forniti dal docente (conversazioni in classe, documentazione didattica, materiali di testimonianze presentate da insegnanti relativi alla della scuola dell'infanzia e primaria).

Orario di ricevimento

Previo appuntamento via mail nella stanza webex <https://unimib.webex.com/meet/giulia.pastori> oppure in presenza nella studio in U6 IV° piano stanza 4131

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Angelica Zedda (angelica.zedda@unimib.it)
Davide Tamagnini (davide.tamagnini@unimib.it)

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
