



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia Generale

2324-1-G8501R001-G8501R001M

---

#### Titolo

Pedagogia generale con Laboratorio

#### Argomenti e articolazione del corso

Introduzione al dibattito attuale sui temi della educazione, dei servizi educativi e della scuola (infanzia e primaria);

La relazione educativa nei suoi aspetti affettivi, cognitivi, sociali e ambientali (e le loro reciproche interrelazioni) che concorrono a rendere più o meno efficace il processo di insegnamento-apprendimento. Ruolo e aspettative dell'insegnante e la gestione del gruppo classe/di apprendimento.

In particolare, gli argomenti del corso saranno così articolati:

Le scienze dell'educazione oggi; educazione e pedagogia; istruzione e formazione; Norme, leggi e consuetudini sulla scuola; I luoghi dell'educazione; Educare a scuola (infanzia e primaria); La relazione educativa e lo stile educativo; Il ruolo insegnante e le idee di bambino/alunno; le aspettative, l'intenzionalità e la responsabilità educativa; La gestione del gruppo classe; Apprendimenti, emozioni e corporeità a scuola; Le interazioni tra pari; Lo spazio scolastico; il tempo educativo; Il rapporto scuola famiglia e la corresponsabilità educativa; Il lavoro educativo nei servizi; I Poli per l'infanzia e le scuole innovative; La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.

#### Obiettivi

Con l'insegnamento e una costante e partecipata frequenza alle lezioni e la frequenza obbligatoria del Laboratorio connesso al corso, si intendono promuovere i seguenti apprendimenti in termini di:

1. Conoscenza e comprensione delle discipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche

implicate nel campo delle scienze dell'educazione, con particolare attenzione allo sviluppo storico- sociale e alla interdisciplinarietà;

2. Comprensione del ruolo delle scienze dell'educazione, e in particolare della pedagogia, nell'analisi e nella progettazione dei contesti scolastici e dell'agire didattico;
3. Conoscenza e comprensione delle principali problematiche connesse con la definizione del ruolo e del profilo professionale dell'insegnante, con attenzione anche agli aspetti sociali e storici;
4. Utilizzo dei riferimenti teorici essenziali per comprendere le dimensioni e le variabili implicite nel processo di insegnamento-apprendimento e nella relazione educativa;
5. Utilizzo dei saperi teorici e strumenti operativi connessi alle tecniche di osservazione per comprendere le caratteristiche del contesto scolastico, dei soggetti e delle relazioni, nonché dell'agire didattico.

## Metodologie utilizzate

Lezioni; esercitazioni; uso di video e di reattivi (articoli, capitoli, brani, etc..) messi a disposizione sulla pagina del corso e discussioni in aula

## Materiali didattici (online, offline)

I materiali utilizzati nel corso delle lezioni verranno messi a disposizione di tutti gli studenti sul sito del corso.

## Programma e bibliografia

**Il programma del corso prevede lo studio di cinque testi:** i primi quattro testi sono obbligatori e uguali per tutti; il quinto testo, anch'esso obbligatorio, è a scelta tra i testi inseriti nel 1° e nel 2° gruppo.

**La prova scritta verte sui quattro testi obbligatori per tutti; la prova orale su tutti i cinque testi.**

Testi obbligatori per tutti (frequentanti e non) sui quali si svolge sia la prova scritta che orale:

1. Kanizsa S., Mariani A.M. (a cura di), Pedagogia Generale, II edizione, Milano, Pearson, 2023
2. Kanizsa S., Zaninelli F.L.(a cura di), La vita a scuola, Milano, Cortina Editore, Milano, 2020.
3. Kanizsa S., La paura del lupo cattivo, Milano, Cortina Editore, 2013..
4. Dispensa "Osservare i bambini nei contesti educativi e scolastici" - a.a. 2022/23 - La dispensa è disponibile in versione pdf non stampabile sul sito del corso. Gli studenti interessati ad avere la dispensa in versione cartacea si devono rivolgere a @Il.net. Multiservice center- Piazza della Trivulziana 2.

Testo a scelta obbligatorio per tutti: un testo a scelta tra i seguenti (testi non utilizzati per la prova scritta, ma solo per l'orale):

\*1° gruppo di testi:

1. Bruner J., (1995) La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano;
2. Gardner H., (1999), Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano;
3. Meirieu P., (2015), Fare la Scuola, fare Scuola. Democrazia e pedagogia, Milano, FrancoAngeli.

\*2° gruppo di testi:

1. Molinari L. (2010), Alunni e insegnanti. Costruire culture a scuola, Il Mulino, Bologna.
2. Mosconi G. (2021), Giustizia e ingiustizia a scuola. Relazione educativa e apprendimento, Franco Angeli, Milano
3. Zaninelli F.L. (2021) Continuità educativa da zero a sei anni. Il sistema integrato, Carocci, Roma

## **Modalità d'esame**

Esame scritto e esame orale.

L'esame di Pedagogia generale con Laboratorio prevede una prima prova scritta che consente di accedere alla successiva prova orale.

La prova scritta, che deve precedere quella orale, si svolge sui testi presenti e indicati in bibliografia e riguarda i testi obbligatori per tutti. E' escluso il testo a scelta previsto solo per la prova orale.

Per accedere alla prova scritta bisogna aver frequentato e approvato il Laboratorio sulla osservazione abbinato al corso.

La prova scritta prevede due domande aperte su temi presenti nel programma di esame e trattati dai testi. Le risposte devono essere sviluppate come brevi saggi sui temi proposti.

Le risposte devono essere entrambe sufficienti (18/30) perchè la prova sia considerata superata e valutata. Per poter accedere alla parte orale dell'esame occorre aver superato lo scritto con voto 18/30 o superiore.

La prova scritta e il voto conseguito restano valida per tutti gli anni di carriera universitaria. La prova orale può essere sostenuta in qualsiasi appello successivo.

La prova orale prevede la discussione di ognuno dei testi presenti in bibliografia (sia quelli obbligatori che il testo a scelta) e parte dalla analisi e discussione delle prove scritte.

Criteri di valutazione esame scritto:

- pertinenza e aderenza della risposta alla domanda;
- capacità di cogliere gli elementi essenziali dell'argomento proposto nella domanda;
- capacità di esporre in modo sintetico, coerente ed esaustivo l'argomento proposto, facendo riferimento a tutti i testi presenti nel programma d'esame;
- capacità di costruire una breve argomentazione sul tema e non un elenco di punti attinenti.
- precisione lessicale, ortografica e sintattica;

Esame orale:

- capacità di esporre in modo ordinato e completo l'argomento proposto;
- capacità di porre in relazione le varie prospettive sull'argomento presenti nei testi in programma;
- capacità di analisi e di riflessività sull'argomento proposto.
- capacità di sviluppare connessioni e collegamenti con altri temi in testi d'esame.

## **Orario di ricevimento**

I giorni e orari di ricevimento studenti saranno indicati all'inizio del corso

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

Dott.ssa Germana Mosconi

Dott.ssa Donata Ripamonti

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

---