

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicologia Generale 2 - 1

2324-2-E2401P007-T1

---

#### Area di apprendimento

1: Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- Una conoscenza di base delle principali teorie e aree di ricerca della psicologia del pensiero e del linguaggio.
- Teorie e recenti risultati sperimentali sui processi cognitivi coinvolti nello sviluppo di concetti, credenze, opinioni e convinzioni, nella soluzione di problemi e nella presa di decisione, sia individuale che di gruppo.

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Esercizio del pensiero critico e argomentativo attraverso la discussione analitica delle teorie e delle ricerche esposte
- Analisi dei processi di pensiero implicati in casi di comportamento reale degli individui, considerando le differenze individuali
- Applicazione semplici modelli psicologici quantitativi
- Utilizzo di semplici strumenti probabilistici e inferenziali
- Analisi pragmatica di testi, discorsi e problemi

#### Contenuti sintetici

Verranno illustrati e discussi i principali orientamenti teorici e il loro supporto sperimentale nell'ambito della ricerca psicologica su ragionamento, problem solving, decisione, linguaggio e comunicazione.

## **Programma esteso**

### **LEZIONI FRONTALI**

#### Linguaggio

- sarà trattato lo studio della comprensione e produzione del linguaggio illustrando i principali modelli psicolinguistici relativi al riconoscimento di parole e alla comprensione di frasi.
- la teoria dell'implicatura conversazionale di Grice.

#### Pensiero

- formazione dei concetti e categorizzazione
- ragionamento deduttivo
- ragionamento probabilistico e decision making
- problem solving

Verranno prese in considerazione alcune delle principali questioni della ricerca psicologica sul pensiero, quali:

- le competenze del sistema cognitivo umano e la questione della "razionalità limitata";
- gli errori e i *biases* nel ragionamento probabilistico, deduttivo e nei processi decisionali;
- la funzione del contesto e del contenuto nel ragionamento
- il formarsi del problema e la natura dei processi cognitivi sottesi alla soluzione di problemi insight e non-insight;
- gli effetti sul pensiero della struttura psicoretorica del discorso.

saranno inoltre affrontate alcune questioni oggetto dell'attuale dibattito sulla dimensione pragmatica del pensiero, quali:

- la funzione argomentativa del pensiero, l'intelligenza interazionale e le euristiche comunicative.

saranno infine trattati, a titolo esemplificativo, diversi tipi di comunicazione in relazione alle esigenze psicologiche:

- la spiegazione;
- il discorso vacuo;
- il discorso scientifico;
- il discorso dimostrativo.

## **Prerequisiti**

Nessuno in particolare.

## **Metodi didattici**

Lezioni frontali, discussioni, esperimenti.

*Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.*

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Domande aperte e colloquio obbligatorio sugli argomenti svolti a lezione.

## **Testi di riferimento**

Testi di riferimento

Mosconi G.(1997). *Discorso e Pensiero*. Bologna: Il Mulino.

Levinson S.T.C. (1985). *La pragmatica*. Bologna: Il Mulino (cap. III).

Materiali per il corso di Psicologia generale 2 (Prof.ssa Laura Macchi)-Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università Milano-Bicocca. Ed. Il Mulino (2020).

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

---