UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

General Psychology I - 1

2324-1-E2401P001-T1

Area di apprendimento

Contenuti e competenze per descrivere, comprendere e promuovere il funzionamento psicologico individuale e il suo cambiamento.

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Aspetti metodologici e teorici dell'approccio sperimentale in psicologia
- Principali tematiche e orientamenti teorici sul funzionamento comportamentale e cognitivo non patologico dell'individuo adulto

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di comprendere il linguaggio tecnico della disciplina
- Capacità di comprendere i risultati delle ricerche in ambito psicologico
- Capacità di individuare i processi psicologici coinvolti nei comportamenti individuali nella vita quotidiana
- Capacità di riconoscere il funzionamento cognitivo dell'individuo non patologico

Contenuti sintetici

Il corso presenta le tematiche e gli orientamenti teorici più rilevanti nell'ambito dello studio dei principali argomenti della psicologia generale, analizzando in dettaglio alcuni processi cognitivi. L'intento è quello di chiarire: di cosa si occupa la psicologia generale e in che modo la psicologia generale studia i processi e i fenomeni di suo interesse.

Programma esteso

- Metodologie d’indagine in psicologia generale con particolare enfasi su aspetti metodologici e teorici
- Sistemi sensoriali
- Percezione
- Attenzione
- Memoria
- Apprendimento
- Emozioni

Prerequisiti

Competenze linguistiche ricettive e produttive
Capacità analitiche di comprensione e ragionamento
Capacità di sintesi ed elaborazione dei contenuti

Metodi didattici

Il corso utilizzerà un insieme di metodi didattici complementari:

1. Lezioni frontali. Avranno lo scopo principale di presentare e spiegare i contenuti del corso.

2. Lezioni dialogiche (circa 5 in tutto il corso). Avranno lo scopo di: a) rispondere alle domande di studenti e studentesse e approfondire gli argomenti più complessi; b) commentare i risultati dei questionari e degli eventuali esercizi (si veda sotto); c) discutere insieme a studenti e studentesse alcuni aspetti (teorici/metodologici) di particolare interesse o di particolare problematicità.
   Al fine di realizzare le lezioni dialogiche, i seguenti strumenti verranno messi in atto: Questionari autovalutativi e di feedback sui contenuti delle lezioni + hot questions. Ogni circa 4 lezioni frontali, studenti e studentesse dovranno completare un breve questionario che permetterà sia di autovalutarsi su quanto appresso nelle lezioni precedenti, sia di offrire un feedback rispetto alle stesse lezioni (il questionario potrà contenere sia domande chiuse, sia brevi domande aperte). I questionari potranno contenere anche degli esercizi sugli argomenti trattati; lo scopo degli esercizi è quello di permettere a studenti e studentesse di applicare le conoscenze acquisite nelle lezioni precedenti. I questionari NON vengono valutati (cioè studenti e studentesse NON ricevono alcun voto).
   Inoltre, nello stesso arco temporale, studenti e studentesse avranno la possibilità di postare domande sugli argomenti affrontati risultati poco chiari durante le lezioni precedenti e di votare per le domande postate da colleghi e colleghe. Le domande postate verranno affrontate all'interno delle lezioni dialogiche.

N.B. Le attività al punto 2 riguardano solo gli studenti frequentanti e vengono fatte in gruppi, in cui gli studenti si suddivideranno a inizio corso.

Sarà attivo un canale (gruppo telegram) per favorire sia la comunicazione docente-studenti/studentesse e tra pari, sia la discussione/approfondimento sulle tematiche del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto (step 1) con orale facoltativo (step 2).

Step 1 - Esame scritto: 4 domande aperte computer based a cui è necessario rispondere in circa 15 righe (tempo massimo per l'esame: 45 minuti). Le domande possono riguardare sia aspetti teorici sia aspetti empirici/metodologici che sono in programma (indipendentemente dal fatto che siano stati affrontati a lezione). Ogni domanda riceve un punteggio che va da 0 (risposta assente, oppure totalmente non pertinente, oppure totalmente sbagliata), a 7.5 (risposta completa, coerente, ben argomentata). La somma dei punteggi alle 4 domande costituisce il voto finale, oppure il voto di accesso all'orale (purche? il voto dello scritto sia almeno 18).

Lo/la studente/studentessa ha tre giorni di tempo dalla pubblicazione dell'esito dello scritto per accettare il voto, ritirarsi, o richiedere una prova orale (si ricorda che e? anche facolta? del docente richiedere una prova orale: in questo caso lo/la studente/studentessa non puo? accettare il voto dello scritto e se non si presenta all'orale risultera? ritirato).

Step 2 - Orale facoltativo: prova orale opzionale (per coloro che abbiano ottenuto almeno 18 alla prova scritta). Si compone di due parti. Una parte e? la discussione ed eventuale correzione/completamento orale dello scritto. Questa parte serve sia a consentire allo/alla studente/studentessa di comprendere la valutazione ricevuta sia a valutare se sono state colmate eventuali lacune. Successivamente, ad ogni studente/studentessa vengono poste nuove domande per verificare le sue capacita? comunicative e argomentative legate a uno o più argomenti del programma. Il voto ottenuto allo scritto viene così aggiustato in base alle risposte date: la prova orale, quindi, può migliorare o peggiorare l'esito della prova scritta.

Per coloro che frequentano le lezioni: La partecipazione alle Lezioni dialogiche insiema alla compilazione dei questionari e alla partecipazione alle hot questions verrà valutata e permetterà di ottenere un massimo di 2 punti. Il punteggio così ottenuto verrà poi sommato all'esito della prova scritta (e dell'eventuale prova orale). N.B.: Il punteggio viene sommato solo in caso di sufficienza allo scritto (cioè lo/la studente/studentessa deve aver ottenuto almeno 18 alla prova scritta).

Per tutti gli studenti e le studentesse è previsto un appello a ridosso della fine delle lezioni. **Attenzione**: qualora si fosse interessati a tale opzione, si consiglia vivamente di prepararsi per tempo.

Testi di riferimento

Cherubini P., Bricolo E., Reverberi C. (a cura di) (2021). Psicologia generale (nuova edizione). Milano: Raffaello Cortina Editore.

Il progamma è il seguente:
Capitolo 1 --> tutto
Capitolo 2 --> solo le sezioni: 2.1, 2.2, 2.6
Capitolo 3 --> tutto
Capitolo 4 --> tutto
Capitolo 5 --> tutto
Capitolo 6 --> tutto tranne la Figura 6.1 e i box 6.2, 6.5
Capitolo 11 --> tutto tranne 11.4.2, 11.4.3, 11.6 (l'intera sezione); dell'11.3.2 fare solo la teoria dell'appraisal di Scherer (da p. 463, paragrafo indicato con "teoria dell'appraisal di Scherer" a p. 465, fine del primo paragrafo).

Ulteriori eventuali materiali didattici di supporto saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso.

Attenzione: gli argomenti non affrontati durante le lezioni, ma indicati nel programma sono parte dell'esame.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE