



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Disagio Psicico

2324-3-E3901N031

Obiettivi

Conoscenza e comprensione

La realtà sociale è sottoposta a continui cambiamenti, particolarmente rapidi negli ultimi decenni, ed evidenti anche per quanto riguarda la sanità e, nello specifico, gli aspetti psicopatologici della salute mentale. Obiettivo generale del Corso è di fornire allo/a studente/essa un bagaglio di concetti e strumenti tecnici (conoscenze) derivanti da un approccio epidemiologico-clinico applicato alla realtà sociale e attraverso cui analizzare ed interpretare gli elementi principali del disagio psicopatologico e l'attuale "ricostruzione" diagnostica dei disturbi mentali secondo il Manuale DSM 5. Le abilità metodologiche derivanti dalla conoscenza dei criteri diagnostici e dalla conseguente categorizzazione dei disturbi mentali verranno implementate anche attraverso alcune esercitazioni guidate. Tali competenze risultano infatti essenziali nella preparazione dei professionisti del social work.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'obiettivo specifico del Corso è di offrire allo/a studente/essa le competenze per orientarsi nel panorama della diagnostica clinica di derivazione empirica (descrittiva, ateoretica ed operazionalizzata) al fine di individuare in modo critico e consapevole problematiche psicopatologiche a partire dal concetto di normalità/disagio e metodologie di intervento all'interno dei diversi contesti clinici e delle strutture che costituiscono il sistema di trattamento per la salute mentale nella nostra Regione e nel nostro paese e dei suoi correlati normativi.

Contenuti sintetici

Il Corso è organizzato attorno ad alcuni nuclei tematici sviluppati in cinque moduli:

1. introduzione alla salute mentale attraverso i concetti di salute/malattia, disagio psichico e categorizzazione diagnostica;

2. i disturbi mentali e la loro classificazione;
3. il sistema di intervento per la salute mentale e l'organizzazione dei Servizi;
4. elementi di impatto psicosociale nella gestione dei disturbi mentali in contesti differenti (tossicodipendenze, carcere, migranti, etc.);
5. il ruolo della famiglia nella salute mentale

Programma esteso

PSICHIATRIA - Acquisizione, da parte degli studenti, delle nozioni generali, dei concetti specialistici fondamentali e dei modelli teorici di riferimento che qualificano l'orientamento diagnostico, l'approccio clinico e la prassi terapeutica in psichiatria. Acquisizione, altresì, degli elementi fondamentali della psicopatologia e della clinica psichiatrica nei loro aspetti diagnostici, terapeutici, riabilitativi e preventivi per quanto riguarda i più diversi disturbi mentali. PSICOLOGIA CLINICA - Saper descrivere il concetto di "paziente difficile" in termini di narrativa del curante; saper riconoscere e descrivere le caratteristiche dei differenti stili di attaccamento e le implicazioni per il rapporto di cura con il paziente; saper riconoscere e descrivere i sistemi motivazionali interpersonali in relazione ai segnali di attivazione, disattivazione, agli obiettivi e alle emozioni che li segnalano; saper descrivere le differenti fasi del modello Calgary Cambridge identificando gli obiettivi e le principali competenze comunicative e relazionali richieste. INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA - Lo studente deve apprendere i fondamenti delle dinamiche relazionali nell'assistenza infermieristica, relativi al malato psichico ed al suo ambiente di vita, per pianificare l'assistenza ed esserne responsabile.

Prerequisiti

Essere in regola con gli esami dell'iter curriculare.

Modalità didattica

Lezioni frontali e discussione di materiale documentario;

utilizzo di strumenti audiovisivi quali filmati su esperienze di malattia e sui luoghi della cura e visite documentarie.

Materiale didattico

PSICHIATRIA: a) DSM 5. Raffaello Cortina, Milano, 2014; b) DSM-IV-TR MG. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali per la Medicina generale. Masson, Milano, 2002; c) American Psychiatric Association. Linee guida per il trattamento dei disturbi psichiatrici. Quick Reference. Raffaello Cortina, Milano, 2015; d) American Psychiatric Association. Casi Clinici. Masson, Milano, 2015. PSICOLOGIA CLINICA: Liotti G., Fassone G., Monticelli F. (2017). L'evoluzione delle emozioni e dei sistemi motivazionali. Raffaello Cortina Editore. Capitoli 1,2,3; Wilhelm K., Tietze T. (2016). Difficult doctor-patient interactions. Applying principles of attachment-based care. Medicine Today,

17(1-2), 36-44; Silverman J., Kurtz S., Draper J. (2015). Competenze per comunicare con i pazienti. Piccin. INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA: a) Drigo M.L., Borzaga L., Mercurio A., Satta E. (1997) Clinica e Nursing in Psichiatria. Milano: CEA; b) Barelli P., Spagnoli E. (2004) Nursing di salute mentale. Firenze*: Carocci Faber; c) Raucci V., Spaccapeli G. (2013) Fondamenti di infermieristica in salute mentale. Santarcangelo di Romagna: Maggioli. BIBLIOGRAFIA DI APPROFONDIMENTO: a) Basaglia F. (1997) Che cos'è la Psichiatria, Baldini & Castoldi; b) Basaglia F. (1998) L'istituzione negata. Rapporto da un ospedale psichiatrico, Baldini & Castoldi; c) Jervis G.(1997) Manuale critico di psichiatria, Feltrinelli; d) Sanza M.(1999) Il comportamento aggressivo e violento in psichiatria. Valutazione e intervento, Centro Scientifico Editore; e) Saraceno B. (1995) La fine dell'intrattenimento. Manuale di riabilitazione psichiatrica, ETAS-RCS.

Periodo di erogazione dell'insegnamento

3 Anno - 1 Semestre

Modalità di verifica del profitto e valutazione

Esame scritto: 2 domande aperte

Orario di ricevimento

RICEVIMENTO DOCENTI - Prof. M. Clerici, Villa Serena/U38 c/o SPDC - riceve sempre, previo appuntamento: .

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE
