

# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# SYLLABUS DEL CORSO

# **Disagio Psichico**

2324-3-E3901N031

#### Obiettivi

Conoscenza e comprensione

La realtà sociale è sottoposta a continui cambiamenti, particolarmente rapidi negli ultimi decenni, ed evidenti anche per quanto riguarda la sanità e, nello specifico, gli aspetti psicopatologici della salute mentale. Obiettivo generale del Corso è di fornire allo/a studente/essa un bagaglio di concetti e strumenti tecnici (conoscenze) derivanti da un approccio epidemiologico-clinico applicato alla realtà sociale e attraverso cui analizzare ed interpretare gli elementi principali del disagio psicopatologico e l'attuale "ricostruzione" diagnostica dei disturbi mentali secondo il Manuale DSM 5. Le abilità metodologiche derivanti dalla conoscenza dei criteri diagnostici e dalla conseguente categorizzazione dei disturbi mentali verranno implementate anche attraverso alcune esercitazioni guidate. Tali competenze risultano infatti essenziali nella preparazione dei professionisti del social work.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'obiettivo specifico del Corso è di offrire allo/a studente/essa le competenze per orientarsi nel panorama della diagnostica clinica di derivazione empirica (descrittiva, ateoretica ed operazionalizzata) al fine di individuare in modo critico e consapevole problematiche psicopatologiche a partire dal concetto di normalità/disagio e metodologie di intervento all'interno dei diversi contesti clinici e delle strutture che costituiscono il sistema di trattamento per la salute mentale nella nostra Regione e nel nostro paese e dei suoi correlati normativi.

## Contenuti sintetici

Il Corso è organizzato attorno ad alcuni nuclei tematici sviluppati in cinque moduli:

 introduzione alla salute mentale attraverso i concetti di salute/malattia, disagio psichico e categorizzazione diagnostica;

- 2. i disturbi mentali e la loro classificazione;
- 3. il sistema di intervento per la salute mentale e l'organizzazione dei Servizi;
- 4. elementi di impatto psicosociale nella gestione dei disturbi mentali in contesti differenti (tossicodipendenze, carcere, migranti, etc.);
- 5. il ruolo della famiglia nella salute mentale

# Programma esteso

PSICHIATRIA - Acquisizione, da parte degli studenti, delle nozioni generali, dei concetti specialistici fondamentali e dei modelli teorici di riferimento che qualificano l'orientamento diagnostico, l'approccio clinico e la prassi terapeutica in psichiatria. Acquisizione, altresì, degli elementi fondamentali della psicopatologia e della clinica psichiatrica nei loro aspetti diagnostici, terapeutici, riabilitativi e preventivi per quanto riguarda i più diversi disturbi mentali. PSICOLOGIA CLINICA - Saper descrivere il concetto di "paziente difficile" in termini di narrativa del curante; saper riconoscere e descrivere le caratteristiche dei differenti stili di attaccamento e le implicazioni per il rapporto di cura con il paziente; saper riconoscere e descrivere i sistemi motivazionali interpersonali in relazione ai segnali di attivazione, disattivazione, agli obiettivi e alle emozioni che li segnalano; saper descrivere le differenti fasi del modello Calgary Cambridge identificando gli obiettivi e le principali competenze comunicative e relazionali richieste. INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA - Lo studente deve apprendere i fondamenti delle dinamiche relazionali nell'assistenza infermieristica, relativi al malato psichico ed al suo ambiente di vita, per pianificare l'assistenza ed esserne responsabile.

# **Prerequisiti**

Essere in regola con gli esami dell'iter curriculare.

#### Modalità didattica

Lezioni frontali e discussione di materiale documentario;

utilizzo di strumenti audiovisivi quali filmati su esperienze di malattia e sui luoghi della cura e visite documentarie.

#### Materiale didattico

PSICHIATRIA: a) DSM 5. Raffaello Cortina, Milano, 2014; b) DSM-IV-TR MG. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali per la Medicina generale. Masson, Milano, 2002; c) American Psychiatric Association. Linee guida per il trattamento dei disturbi psichiatrici. Quick Reference. Raffaello Cortina, Milano, 2015; d) American Psychiatric Association. Casi Clinici. Masson, Milano, 2015. PSICOLOGIA CLINICA: Liotti G., Fassone G., Monticelli F. (2017). L'evoluzione delle emozioni e dei sistemi motivazionali. Raffaello Cortina Editore. Capitoli 1,2,3; Wilhelm K., Tietze T. (2016). Difficult doctor-patient interactions. Applying principles of attachment-based care. Medicine Today,

17(1-2), 36-44; Silverman J., Kurtz S., Draper J. (2015). Competenze per comunicare con i pazienti. Piccin. INFERMIERISTICA IN PSICHIATRIA: a) Drigo M.L., Borzaga L., Mercurio A., Satta E. (1997) Clinica e Nursing in Psichiatria. Milano: CEA; b) Barelli P., Spagnolli E. (2004) Nursing di salute mentale. Firenze\*:\* Carocci Faber; c) Raucci V., Spaccapeli G. (2013) Fondamenti di infermieristica in salute mentale. Santarcangelo di Romagna: Maggioli. BIBLIOGRAFIA DI APPROFONDIMENTO: a) Basaglia F. (1997) Che cos'è la Psichiatria, Baldini & Castoldi; b) Basaglia F. (1998) L'istituzione negata. Rapporto da un ospedale psichiatrico, Baldini & Castoldi; c) Jervis G.(1997) Manuale critico di psichiatria, Feltrinelli; d) Sanza M.(1999) Il comportamento aggressivo e violento in psichiatria. Valutazione e intervento, Centro Scientifico Editore; e) Saraceno B. (1995) La fine dell'intrattenimento. Manuale di riabilitazione psichiatrica, ETAS-RCS.

# Periodo di erogazione dell'insegnamento

3 Anno - 1 Semestre

# Modalità di verifica del profitto e valutazione

Esame scritto: 2 domande aperte

## Orario di ricevimento

RICEVIMENTO DOCENTI - Prof. M. Clerici, Villa Serena/U38 c/o SPDC - riceve sempre, previo appuntamento: .

# **Sustainable Development Goals**

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE