

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dello Sviluppo

2324-1-E3901N028

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Il corso si propone di fornire una conoscenza approfondita dei più importanti orientamenti teorici e delle principali tematiche specifiche della psicologia dello sviluppo. Ulteriore scopo è quello di favorire una migliore comprensione dei metodi di ricerca utilizzati nello studio dello sviluppo umano dall'infanzia all'adolescenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del corso, lo studente avrà appreso le conoscenze necessarie a valutare criticamente i principali risultati della ricerca nell'ambito dello sviluppo, nonché a giudicare la qualità delle informazioni, distinguendo tra evidenza empirica e speculazione. Inoltre, sarà favorita la capacità di applicare i principi teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo a situazioni reali, al fine di meglio comprendere alcune problematiche di ordine psicosociale connesse all'infanzia e all'adolescenza.

Contenuti sintetici

PARTE PRIMA:

- I principali quesiti che si pone la psicologia dello sviluppo
- Principali approcci metodologici utilizzati in psicologia dello sviluppo
- Natura e cultura
- Sistemi motivazionali umani

- Teorie dell'apprendimento
- Sviluppo comunicativo e linguistico
- Sviluppo affettivo
- Sviluppo del Sé
- Sviluppo morale

PARTE SECONDA:

- Sviluppo motorio e percettivo;
- Sviluppo emotivo;
- Sviluppo cognitivo e teoria della mente;
- Ruolo della famiglia nel sistema educativo
- Ruolo dei servizi educativi in prima infanzia
- Fattori di rischio e protezione nella genitorialità fragile

Programma esteso

Il corso si divide in due parti: 1) la psicologia dello sviluppo e i suoi fondamenti; 2) traiettorie di sviluppo tipico e atipico.

La prima parte del corso è focalizzata sugli approcci teorici e metodologici della Psicologia dello Sviluppo, considerando le principali aree dello sviluppo infantile.

Nella seconda parte del corso l'attenzione sarà focalizzata sui contesti sociali dello sviluppo (famiglia, pari, scuola) e sulle relazioni tra traiettorie di sviluppo tipico e atipico, oltre che su alcune possibili prassi di intervento con soggetti in età evolutiva.

Prerequisiti

Sufficienti abilità formative di logica e cultura sociale; ragionevoli capacità di apprendimento, di scrittura e di comunicazione orale.

Metodi didattici

Accanto alle lezioni frontali, il corso prevede la visione e la discussione di filmati. Le slide delle lezioni ed alcuni articoli scientifici per eventuali approfondimenti vengono messi a disposizione sul sito e-learning del corso, così da poter essere fruibili anche dagli studenti non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto con orale facoltativo. Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

Testi di riferimento

Slide delle lezioni

Schaffer H.R. (a cura di), Lo sviluppo sociale. 1998, Cortina Editore

Caravita S., Milani L., Traficante D. (a cura di), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. 2018, Il Mulino

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE