



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Metodologie Didattiche nelle Scienze Infermieristiche e Ostetriche

2324-2-K0101D008

---

#### Obiettivi

**OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO:** sviluppare le competenze nei processi, metodi e strumenti per l'insegnamento-apprendimento della disciplina infermieristica e ostetrica, in ambito teorico e di tirocinio. In aggiunta acquisire competenze nei processi, metodi e strumenti per l'insegnamento-apprendimento della formazione continua per lo sviluppo della professionalità infermieristica ed ostetrica. **OBIETTIVI INTERMEDI DEL CORSO:** identificare le caratteristiche del processo di insegnamento-apprendimento rivolto alla persona adulta, le strategie didattiche-organizzative nella formazione di base delle professioni sanitarie e alla base della programmazione didattica e progettazione dei corsi di formazione continua.

#### Contenuti sintetici

I contenuti del corso si sviluppano attraverso l'acquisizione delle competenze nei processi, metodi e strumenti per l'insegnamento-apprendimento della disciplina infermieristica ed ostetrica in ambito teorico e di tirocinio. Il corso consente di sviluppare le competenze nei processi, metodi e strumenti per l'insegnamento-apprendimento della formazione continua per lo sviluppo della professionalità infermieristica ed ostetrica.

#### Programma esteso

Il corso si prefigge di fornire allo studente gli strumenti necessari alla comprensione dei seguenti contenuti: PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE FORMATIVA, METODOLOGIE DIDATTICHE 1 - Cenni di andragogia, la programmazione e la progettazione di corsi di formazione di base e continua rivolti a infermieri e ostetriche, lo sviluppo del pensiero critico, la funzione tutoriale: tutorship, mentoring, coaching, gli obiettivi educativi; MODELLI DI FORMAZIONE, METODOLOGIE DIDATTICHE 2 - Le metodologie didattiche: caratteristiche, potenzialità e limiti della lezione, lavoro di gruppo, role-playing, metodo dei casi, Problem Based Learning (PBL), narrazione,

Briefing-Debriefing, laboratorio gesti, didattica e tecnologia e la valutazione didattica.

## **Prerequisiti**

Definiti dal regolamento del corso di laurea.

## **Modalità didattica**

Lezioni frontali, esercitazioni e lavori di gruppo. Il corso prevede inoltre l'utilizzo di metodologie didattiche attive.

## **Materiale didattico**

Associazione Italiana Formatori (2012 2° edizione) Professione Formazione. Milano, Franco Angeli; Gamberoni L., Marmo G., Bozzolan M., Loss C., Valentini O. (2009) Apprendimento clinico, riflessività e tutorato. Napoli, EdiSES; Vertecchi B., (2016), Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti. Milano, Franco Angeli; Zannini L., (2005) , La tutorship nella formazione degli adulti. Milano, Guerini; De Santi., Teodori. (2012) La didattica in sanità: comunicare, progettare e valutare la formazione. SEEd. 2012; [G. P. Quaglinò](#). Formazione. I metodi. (2014) Raffaello cortina Editore.

## **Periodo di erogazione dell'insegnamento**

Secondo anno, primo semestre

## **Modalità di verifica del profitto e valutazione**

Scritto con domande a risposta multipla e semistrutturata per valutare le conoscenze e competenze acquisite sia sul piano teorico che pratico.

## **Orario di ricevimento**

Concordato coi docenti via email.

## **Sustainable Development Goals**

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE

---