

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia Interculturale

2324-2-F5103P093

---

#### Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

- Conoscenza delle prospettive teoriche sullo sviluppo delle capacità di comprensione sociale e delle abilità socio-emotive nei bambini
- Conoscenza delle prospettive metodologiche per la verifica di efficacia di programmi volti a promuovere abilità di comprensione sociale nei contesti educativi
- Conoscenza di strumenti utili per il lavoro dello/a psicologo/a nei contesti educativi

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- uso di strumenti per osservare e comprendere i contesti educativi e monitorare i cambiamenti incentivati
- uso di strumenti per osservare e comprendere i bambini nei contesti educativi e monitorare i cambiamenti
- capacità di elaborare concetti e argomentare con linguaggio scientifico adeguato

#### Contenuti sintetici

Il corso si articola in due parti. La prima parte è dedicata ai due seguenti aspetti:

a) comprensione dei contesti educativi in cui viene promosso lo sviluppo psicologico, con particolare riguardo al nido e alla scuola dell'infanzia e primaria;

b) conoscenze recenti sullo sviluppo psicologico nella fascia 0-10, con particolare attenzione ai costrutti di 'comprensione sociale' e 'competenza socio-emotiva'.

La seconda parte è dedicata ai due seguenti aspetti:

c) i programmi di intervento educativo evidence-based, con particolare attenzione a quelli messi a punto dal laboratorio Lab-PSE ([www.labpse.it](http://www.labpse.it)) in contesti di ricerca nazionali e internazionali, per promuovere e sostenere lo sviluppo della comprensione sociale e delle abilità sociali ed emotive.

d) le caratteristiche e l'uso di strumenti psicologici.

L'obiettivo è permettere a studentesse e studenti di acquisire sia strumenti di lettura delle dinamiche dei contesti educativi sia metodologie di intervento per promuovere benessere e sviluppo in tali contesti.

## **Programma esteso**

1. LA NASCITA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE PER BAMBINI: DALLA PEDAGOGIA ALLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

2. ALLA RICERCA DELL'UNICITA' UMANA

### **La cognizione umana**

Sviluppo della comprensione sociale (sviluppo della Teoria della mente e della Comprensione delle emozioni)

### **La socialità umana**

Sviluppo dei comportamenti prosociali

Sviluppo della competenza socio-emotiva

3) PROGRAMMI DI INTERVENTO PER LA PROMOZIONE DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO NEI CONTESTI EDUCATIVI

Modelli per la realizzazione di progetti di ricerca-intervento nei contesti educativi

Il Programma TEPP per la promozione della prosocialità

I Programmi sulla Socializzazione emotiva per la promozione di competenze emotive (SEC)

Il Programma sui Giochi Linguistici per la promozione della teoria della mente

Il Programma Promehs per la promozione dell'apprendimento sociale ed emotivo (SEL)

4. STRUMENTI PER LA RICERCA E L'ASSESSMENT IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Il TEC (Test of Emotion Comprehension)

L'AKT (Affective Knowledge Test / The Puppet Interview)

La BPS-I (Batteria di Prove Prosociali)

Altri strumenti verranno precisati a inizio corso.

## **Prerequisiti**

Un'adeguata conoscenza dei fondamenti di Psicologia dello Sviluppo e di Psicologia dell'Educazione

## **Metodi didattici**

La didattica intende promuovere la partecipazione attiva degli studenti. Si alterneranno momenti di lezione frontale con momenti di discussione di video, case studies, strumenti di ricerca e valutazione in ambito educativo, risultati di ricerche evidence-based condotte nelle scuole e nei contesti educativi e scolastici.

Il materiale usato a lezione (slides, documenti, strumenti, programmi educativi e articoli scientifici) verrà reso disponibile sul sito e-learning del corso.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Prova scritta con 3 domande aperte da 10 punti ciascuna.

Per gli studenti che lo richiedano, è previsto anche un colloquio orale.

I criteri di valutazione sono: proprietà e accuratezza del linguaggio, conoscenza dei contenuti di studio, elaborazione personale dei contenuti, collegamenti tra i diversi argomenti, capacità critica e riflessiva.

## **Testi di riferimento**

1. Agliati, A., Grazzani, I., Ornaghi, V. (2015). *La socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia. Conversare sulle emozioni al nido*, Parma: Edizioni Junior Spaggiari.
2. Un testo a scelta tra i seguenti: Ornaghi, V., Grazzani, I. (2020). *Lo sviluppo della comprensione sociale nei bambini. Un laboratorio sui giochi linguistici per promuovere la teoria della mente e la comprensione delle emozioni*. Parma: Edizioni Junior Spaggiari, oppure: Cavioni, V., Grazzani, I. (2023). *L'apprendimento sociale ed emotivo*, Bologna: Il Mulino.

Materiali integrativi per lo studio (articoli scientifici, documentazioni di ricerche, video ..... ) saranno messi a disposizione sulla piattaforma e-learning durante lo svolgimento del corso e ne sarà valutata la conoscenza in sede d'esame.

## **Sustainable Development Goals**

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

---