UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

# SYLLABUS DEL CORSO

# Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico del Linguaggio

**2324-2-F5103P092**

## Area di apprendimento

Processi di sviluppo atipico

## Obiettivi formativi

*Conoscenza e comprensione*

- Teorie dello sviluppo del linguaggio.
- Profili tipici di sviluppo delle diverse componenti comunicativo-linguistiche.
- Comunicazione e linguaggio in popolazioni atipiche.
- Ritardi e disturbi del linguaggio.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

- Integrazione di aspetti teorici e metodologici nell'analisi dello sviluppo linguistico.
- Capacità di monitorare il processo di acquisizione e di sviluppo del linguaggio, al fine dell'individuazione precoce degli indicatori di rischio.
- Capacità di utilizzare procedure e strumenti di valutazione della competenza comunicativo-linguistica nelle diverse fasi dello sviluppo.

## Contenuti sintetici

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti una conoscenza approfondita delle principali questioni teoriche e metodologiche relative all'acquisizione e allo sviluppo del linguaggio. Saranno, inoltre, illustrate le principali atipie

di sviluppo del linguaggio e della comunicazione, differenziando profili di rischio evolutivo da quadri clinici.

## Programma esteso

- Linguaggio e comunicazione.
- Principali modelli di spiegazione del processo di acquisizione del linguaggio.
- Percezione precoce di suoni linguistici.
- Comunicazione prelinguistica vocale e gestuale.
- Lo sviluppo lessicale e le differenze individuali precoci.
- Lo sviluppo morfosintattico.
- Il ruolo delle caratteristiche dell’input nel processo di acquisizione del linguaggio.
- Fattori di rischio nello sviluppo del linguaggio.
- Lo sviluppo comunicativo-linguistico nei bambini nati pretermine.
- Ritardi nello sviluppo linguistico: Late Talkers e Late Bloomers.
- Il Disturbo Primario del Linguaggio: indicatori precoci, diagnosi differenziale e quadro clinico.

## Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello Sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti dell’insegnamento.

## Metodi didattici

L'insegnamento è erogato in lingua italiana. Oltre alle lezioni frontali in aula, parte della didattica prevede la presentazione di materiale video e la discussione di articoli scientifici sui temi dell’insegnamento. Tali modalità hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti del corso e di coinvolgere gli studenti, facilitando l’acquisizione delle conoscenze. Il materiale (slides delle lezioni, eventuali articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning dell’insegnamento, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame si svolge in forma orale. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà. I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare criticamente, sintetizzare e operare collegamenti concettuali.

## Testi di riferimento

- D’Amico, S., Devescovi, A. (2013). Psicologia dello sviluppo del linguaggio. Bologna: il Mulino (Capp. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 12).
- Chilosi, A. M., Pfanner, L., Pecini, C., Salvadorini, R., Casalini, C., Brizzolara, D., & Cipriani, P. (2019).

Which linguistic measures distinguish transient from persistent language problems in Late Talkers from 2 to 4 years? A study on Italian speaking children. *Research in Developmental Disabilities*, *89*, 59-68.
- Sansavini, A., Faldella, G. (2013). Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. *Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi* (pagg. 147-169).
- Materiale messo a disposizione dalla docente sulla pagina del corso del sito e-learning.

## Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE