UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia nel Contesto Scolastico

2324-1-F5103P084

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- teorie e pratiche didattiche attive e partecipative;
- questioni educative e relazionali in contesti educativi per l'infanzia e scolastici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di osservazione di contesti e relazioni educative;
- capacità di analisi critica su contesti educativi e scolastici.

Contenuti sintetici

Il corso affronta teorie pedagogiche e didattiche attive, partecipative e democratiche, attente alla prospettiva di bambini e adolescenti sul contesto educativo-scolastico e nella costruzione della conoscenza, componente chiave nel promuovere processi di apprendimento significativi, benessere nella scuola e motivazione allo studio.

Programma esteso

- Teorie e pratiche di pedagogia della prima e seconda infanzia (servizi educativi all'infanzia e scuola): prospettive educative e didattiche orientate alla pedagogia attiva (socio-costruttivismo ed enattivismo), forme di partecipazione e di educazione democratica; approfondimento delle pedagogie attive e metodologie di ricerca con i bambini;
- Studi e teorie sulle implicazioni psicologiche ed educative relative alle pedagogie attive e partecipative, rispetto al benessere e alla motivazione scolastica;
- Analisi su strumenti osservativi e dialogici ed esercitazioni pratiche per approfondire l'analisi delle modalità di intervento, consulenza in contesti educativi
- Modelli di consulenza psico-pedagogica e formativa in contesti educativi e scolastici con insegnanti.

Prerequisiti

Una buona conoscenza della psicologia dello sviluppo in età evolutiva in generale, e in particolare dello sviluppo socio-affettivo, consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso.

Nel corso della prima lezione viene svolta una rilevazione orale su alcuni elementi di base di cui il docente accerta la conoscenza (es. teorie pedagogico-didattiche, …) al fine di modulare l'insegnamento in modo appropriato.

I materiali di studio (slide, articoli, video) sono forniti sul corso Moodle per supportare la acquisizione dei contenuti delle lezioni (fruibile anche dagli studenti non frequentanti) ed è possibile concordare con il docente alcune letture di base.

Metodi didattici

Oltre alle lezioni frontali in aula, la metodologia didattica prevede discussioni e lavori di gruppo, analisi di caso, discussione di filmati, esercitazioni specifiche. I lavori di gruppo non saranno valutati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame prevede una prova orale.

In modo volontario è proposta una prova scritta facoltativa (le linee guida sono fornite all'inizio del corso) inerente un'esercitazione specifica del corso che sarà valutata e sarà parte della valutazione d'esame finale. La prova andrà consegnata prima dell'esame orale.

I criteri di valutazione dell'esame orale (e della prova scritta se svolta dallo studente) sono i seguenti:

- Correttezza espositiva;

- Capacità di riflettere criticamente;

- Capacità di argomentare;

- Capacità di individuare collegamenti pertinenti tra i testi della bibliografia

Testi di riferimento

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso prima dell’inizio dell’attività didattica.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE