



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## COURSE SYLLABUS

### Assessment of The Relationship in Educational Contexts

2324-1-F5103P111

---

#### Area di apprendimento

Competenze metodologiche e applicazione clinica degli strumenti

#### Obiettivi formativi

##### *Conoscenza e comprensione*

Conoscenza dei principali metodi per la valutazione delle relazioni nei contesti educativi.

##### *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

Capacità di consolidare e applicare le conoscenze in merito a metodologie e tecniche per:

- la valutazione degli stili relazionali tra adulto e bambino nell'infanzia;
- l'assessment dello sviluppo della competenza emotiva, dei modelli di attaccamento verso le figure di riferimento educative e delle interazioni tra pari;
- la pianificazione di interventi finalizzati a promuovere un positivo sviluppo socioaffettivo nei diversi contesti educativi.

#### Contenuti sintetici

Fornire allo studente le competenze di base per essere in grado di impostare e interpretare un processo di

valutazione delle interazioni adulto-bambino e tra pari nei contesti educativi.

## **Programma esteso**

Verrà preso in esame lo sviluppo dei concetti di competenza emotiva e regolazione emotiva all'interno delle cornici teoriche di riferimento e l'applicabilità di alcuni strumenti finalizzati a rilevare eventuali fattori di rischio nello sviluppo relazionale del bambino nell'ambito dei contesti educativi. In particolare, saranno presentati agli studenti specifici strumenti per valutare gli stili di interazione adulto-bambino, la qualità dello sviluppo dei legami di attaccamento e della competenza emotiva e sociale, nel rapporto con adulti e pari. Verranno presi in considerazione strumenti differenti, quali griglie osservative, test proiettivi e relazionali.

## **Prerequisiti**

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia (in particolare di Psicologia dello Sviluppo Emotivo e Socio-affettivo) consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti a segnalare al docente eventuali carenze in questi ambiti, al fine di concordare una bibliografia di base.

## **Metodi didattici**

Gli studenti avranno la possibilità di acquisire competenze metodologiche nella somministrazione degli strumenti proposti, attraverso la visione di materiale videoregistrato, dimostrazioni ed esercitazioni pratiche in classe - individuali e in piccoli gruppi - analisi dei protocolli e dei profili delle relazioni bambino-caregiver osservate.

Il materiale (dispense della lezione e, quando possibile, articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Agli studenti è richiesta una frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totale del laboratorio. Non sono previste prove in itinere, ma una valutazione conclusiva nel corso delle ultime ore di lezione.

La valutazione finale è costituita da una prova scritta di analisi di un caso. A partire dalla descrizione di un esempio clinico verrà chiesto agli studenti di analizzare le interconnessioni tra i diversi elementi, applicando le conoscenze acquisite.

I criteri di valutazione sono: la correttezza dei contenuti, la capacità di argomentare, sintetizzare e creare collegamenti.

## **Testi di riferimento**

*I. Grazzani Gavazzi, C. Riva Crugnola (a cura di), Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione. Ed. Unicopli, 2011*

*A. Mariani (a cura di), La relazione educativa. Prospettive contemporanee. Ed. Carocci, 2021*

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso.

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

---