UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Laboratorio di Interventi di Prevenzione e Consultazione con Gli Adolescenti a Scuola

2324-1-F5103P108

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Caratteristiche affettive e relazionali degli adolescenti odierni.
- Nuove forme di disagio in adolescenza.
- Metodi di prevenzione e consultazione a scuola.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare, avviare, realizzare e gestire interventi preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico, rivolti a preadolescenti, adolescenti e ai loro adulti di riferimento.

Contenuti sintetici

- Analisi delle più rilevanti trasformazioni intervenute nei contesti di crescita dei minori e delle nuove modalità di relazionarsi e comportarsi di preadolescenti e adolescenti.
- Presentazione e approfondimento di modelli di intervento preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico, rivolti a preadolescenti, adolescenti e ai loro adulti di riferimento.

Programma esteso

La relazione educativa ai tempi di internet.

Gli adolescenti odierni e la scuola.

Nuovi e vecchi disagi (fobie scolari, bullismo e cyberbullismo).

Le funzioni dello psicologo a scuola.

La consultazione individuale con l’adolescente.

Gli interventi rivolti al gruppo classe.

Gli interventi di prevenzione primaria (i comportamenti a rischio).

Gli interventi di postvention (es. dopo un suicidio a scuola).

Gli interventi per la promozione di una alleanza educativa tra docenti e genitori.

Prerequisiti

Conoscenza di base della psicologia dello sviluppo

Metodi didattici

Oltre alla presentazione di contenuti rilevanti in aula, parte della didattica avverrà tramite discussione di casi clinici, video e tramite esercitazioni pratiche sui temi del corso.

Le slide delle lezioni saranno disponibili sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Agli studenti è richiesta una frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totale del laboratorio.

Non sono previste prove in itinere, ma una valutazione conclusiva durante le ultime ore del laboratorio. La valutazione finale consiste in una prova scritta composta da tre domande aperte sui contenuti trattati nel laboratorio. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà.

Testi di riferimento

Lancini M. (2003). Ascolto a scuola. La consultazione con l’adolescente. Franco Angeli.

Lancini M. (2023). Sii te stesso a modo mio. Essere adolescenti nell’epoca della fragilità adulta. Raffaello Cortina Editore

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE