

SYLLABUS DEL CORSO

Pedagogia dell'Inclusione Sociale - M-Z

2324-3-E1901R113-MZ

Titolo

Pedagogia dell'Inclusione Sociale

Argomenti e articolazione del corso

Il corso è erogato in italiano.

L'insegnamento esplora le categorie teoriche, gli strumenti e le metodologie proprie della Pedagogia dell'Inclusione Sociale. Con "Pedagogia dell'Inclusione" si intende la riflessione pedagogica che ha per oggetto il significato formativo dei concetti e delle pratiche di inclusione sociale, nonché l'analisi delle condizioni, dei dispositivi e delle azioni che permettono di costituire dei contesti educativi inclusivi. Il corso intende avviare percorsi di conoscenza e di elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di interventi educativi e inclusivi.

Argomento del corso 2023-2024: Pedagogia dell'inclusione e sostenibilità ai tempi dell'Antropocene

Che cosa significa educare e includere in un contesto natural-culturale contraddistinto dalla crescita delle disuguaglianze e dall'intreccio sempre più intenso tra crisi eco-climatica e disagio sociale? Quali sfide pone al pensiero pedagogico e alle pratiche educative questa difficile situazione? Attraverso quali paradigmi la pedagogia può interpretare e narrare le trasformazioni socio-politiche e ambientali in atto, individuando delle linee di ricerca e di azione che siano capaci di coniugare critica e creatività, ragione e immaginazione, pensiero e passione? Come, quindi, la pedagogia può contribuire a costruire una società più equa e sostenibile?

Sono queste alcune questioni ineludibili per la riflessione pedagogica contemporanea. A partire da esse, il corso esplorerà la possibilità di adottare un paradigma ecologico per ripensare il rapporto tra sostenibilità, educazione e inclusione ai tempi dell'Antropocene, ossia in un'epoca in cui l'essere umano è diventato una forza geologica in grado di modificare profondamente e a livello globale i sistemi terrestri.

Obiettivi

- Sviluppare una conoscenza critica delle dinamiche culturali, sociali e formative che producono inclusione e/o esclusione sociale;
- Saper analizzare, progettare, valutare i contesti e i processi educativi assumendo una logica inclusiva;
- Saper connettere teoria pedagogica e pratica educativa.

Metodologie utilizzate

L'insegnamento prevede momenti esperienziali, di attivazione individuale e di gruppo, affiancati da momenti di comunicazione didattica e di ristrutturazione dei quadri teorici di riferimento.

Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici usati nel corso, se possibile, saranno resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

Programma e bibliografia

BIBLIOGRAFIA

Testi OBBLIGATORI per tutt* (da studiare ai fini dell'esame):

1. Ferrante A., Gambacorti-Passerini M.B., Palmieri C. (a cura di) (2020), *L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale*, Guerini e Associati, Milano.
2. Ferrante A., Galimberti A., Gambacorti-Passerini M.B. (2022), *Ecologie della formazione. Inclusione, disagio, lavoro*, FrancoAngeli, Milano.
3. Riva C., Rossoni E. (a cura di) (2022), *La ludotecnica inclusiva. Giocare con i bambini con disabilità come metodologia educativa*, FrancoAngeli, Milano.
4. Un testo a scelta tra:
 - Mortari L. (2020), *Educazione ecologica*, Laterza, Roma-Bari.
 - Strongoli R.C. (2021), *Verso un'ecodidattica. Tempi, spazi, ambienti*, Pensa Multimedia, Lecce.

Testi FACOLTATIVI (non è obbligatorio studiarli ai fini dell'esame): per approfondire da diverse prospettive i temi trattati nel corso, si suggerisce vivamente la lettura di uno o più dei seguenti testi:

- Descola P. (2021), *Un'ecologia delle relazioni. L'uomo e il suo ambiente*, Marietti, Torino.
- Guattari F. (2019), *Le tre ecologie*, Edizioni Sonda, Milano (edizione originale: 1989).
- Mancuso S., Viola A. (2015), *Verde brillante. Sensibilità e intelligenza del mondo vegetale*, Giunti, Firenze.
- Selvaggi D. (2022), *Rachel dei pettirossi. Primavera silenziosa, Rachel Carson e un nuovo inizio per la cultura ecologica*, Pandion, Roma.

STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

Modalità d'esame

E' prevista solo la prova finale.

Le modalità d'esame possibili sono due.

(1) La prima modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve mostrare di conoscere i testi e di saper sviluppare un'argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo, connettendo quanto appreso dallo studio con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale. Il colloquio accerta dunque attraverso delle domande la conoscenza dei testi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite.

(2) La seconda modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve formulare un proprio discorso, approfondendo uno o più temi trattati a lezione. Nel presentare il proprio discorso, lo studente deve obbligatoriamente fare chiaro ed esplicito riferimento a concetti, autori, teorie presenti nei testi indicati nella bibliografia d'esame, ad argomenti discussi nelle lezioni e alle esercitazioni svolte durante il corso. Il colloquio accerta dunque la conoscenza dei testi e dei temi trattati a lezione, valutando inoltre la capacità dello studente di elaborare in autonomia un discorso sui contenuti appresi.

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento, scrivendo a: alessandro.ferrante@unimib.it

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Chiara Buzzacchi
c.buzzacchi@campus.unimib.it

Dott.ssa Guendalina Cucuzza
guendalina.cucuzza@unimib.it

Dott.ssa Monica Marinoni
m.marinoni1@campus.unimib.it

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO
