

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia dell'Inclusione Sociale - M-Z

2324-3-E1901R113-MZ

---

#### **Titolo**

**Pedagogia dell'Inclusione Sociale**

#### **Argomenti e articolazione del corso**

Il corso è erogato in italiano.

L'insegnamento esplora le categorie teoriche, gli strumenti e le metodologie proprie della Pedagogia dell'Inclusione Sociale. Con "Pedagogia dell'Inclusione" si intende la riflessione pedagogica che ha per oggetto il significato formativo dei concetti e delle pratiche di inclusione sociale, nonché l'analisi delle condizioni, dei dispositivi e delle azioni che permettono di costituire dei contesti educativi inclusivi. Il corso intende avviare percorsi di conoscenza e di elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di interventi educativi e inclusivi.

#### ***Argomento del corso 2023-2024: Pedagogia dell'inclusione e sostenibilità ai tempi dell'Antropocene***

Che cosa significa educare e includere in un contesto natural-culturale contraddistinto dalla crescita delle disuguaglianze e dall'intreccio sempre più intenso tra crisi eco-climatica e disagio sociale? Quali sfide pone al pensiero pedagogico e alle pratiche educative questa difficile situazione? Attraverso quali paradigmi la pedagogia può interpretare e narrare le trasformazioni socio-politiche e ambientali in atto, individuando delle linee di ricerca e di azione che siano capaci di coniugare critica e creatività, ragione e immaginazione, pensiero e passione? Come, quindi, la pedagogia può contribuire a costruire una società più equa e sostenibile?

Sono queste alcune questioni ineludibili per la riflessione pedagogica contemporanea. A partire da esse, il corso esplorerà la possibilità di adottare un paradigma ecologico per ripensare il rapporto tra sostenibilità, educazione e inclusione ai tempi dell'Antropocene, ossia in un'epoca in cui l'essere umano è diventato una forza geologica in grado di modificare profondamente e a livello globale i sistemi terrestri.

## Obiettivi

- Sviluppare una conoscenza critica delle dinamiche culturali, sociali e formative che producono inclusione e/o esclusione sociale;
- Saper analizzare, progettare, valutare i contesti e i processi educativi assumendo una logica inclusiva;
- Saper connettere teoria pedagogica e pratica educativa.

## Metodologie utilizzate

L'insegnamento prevede momenti esperienziali, di attivazione individuale e di gruppo, affiancati da momenti di comunicazione didattica e di ristrutturazione dei quadri teorici di riferimento.

## Materiali didattici (online, offline)

I materiali didattici usati nel corso, se possibile, saranno resi disponibili nella pagina e-learning dell'insegnamento.

## Programma e bibliografia

### BIBLIOGRAFIA

Testi OBBLIGATORI per tutt\* (da studiare ai fini dell'esame):

1. Ferrante A., Gambacorti-Passerini M.B., Palmieri C. (a cura di) (2020), *L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale*, Guerini e Associati, Milano.
2. Ferrante A., Galimberti A., Gambacorti-Passerini M.B. (2022), *Ecologie della formazione. Inclusione, disagio, lavoro*, FrancoAngeli, Milano.
3. Riva C., Rossoni E. (a cura di) (2022), *La ludotecnica inclusiva. Giocare con i bambini con disabilità come metodologia educativa*, FrancoAngeli, Milano.
4. Un testo a scelta tra:
  - Mortari L. (2020), *Educazione ecologica*, Laterza, Roma-Bari.
  - Strongoli R.C. (2021), *Verso un'ecodidattica. Tempi, spazi, ambienti*, Pensa Multimedia, Lecce.

Testi FACOLTATIVI (non è obbligatorio studiarli ai fini dell'esame): per approfondire da diverse prospettive i temi trattati nel corso, si suggerisce vivamente la lettura di uno o più dei seguenti testi:

- Descola P. (2021), *Un'ecologia delle relazioni. L'uomo e il suo ambiente*, Marietti, Torino.
- Guattari F. (2019), *Le tre ecologie*, Edizioni Sonda, Milano (edizione originale: 1989).
- Mancuso S., Viola A. (2015), *Verde brillante. Sensibilità e intelligenza del mondo vegetale*, Giunti, Firenze.
- Selvaggi D. (2022), *Rachel dei pettirossi. Primavera silenziosa, Rachel Carson e un nuovo inizio per la cultura ecologica*, Pandion, Roma.

## **STUDENTI ERASMUS**

Gli studenti provenienti da università straniere sono pregati di mettersi in contatto con il docente per concordare programma e bibliografia.

### **Modalità d'esame**

E' prevista solo la prova finale.

Le modalità d'esame possibili sono due.

(1) La prima modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve mostrare di conoscere i testi e di saper sviluppare un'argomentazione critica intorno ai nuclei concettuali che i testi mettono in rilievo, connettendo quanto appreso dallo studio con la propria esperienza personale, di tirocinio ed eventualmente professionale. Il colloquio accerta dunque attraverso delle domande la conoscenza dei testi e la capacità di utilizzare criticamente le conoscenze acquisite.

(2) La seconda modalità di esame consiste in un colloquio orale. Lo studente deve formulare un proprio discorso, approfondendo uno o più temi trattati a lezione. Nel presentare il proprio discorso, lo studente deve obbligatoriamente fare chiaro ed esplicito riferimento a concetti, autori, teorie presenti nei testi indicati nella bibliografia d'esame, ad argomenti discussi nelle lezioni e alle esercitazioni svolte durante il corso. Il colloquio accerta dunque la conoscenza dei testi e dei temi trattati a lezione, valutando inoltre la capacità dello studente di elaborare in autonomia un discorso sui contenuti appresi.

### **Orario di ricevimento**

Il docente riceve su appuntamento, scrivendo a: [alessandro.ferrante@unimib.it](mailto:alessandro.ferrante@unimib.it)

### **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

### **Cultori della materia e Tutor**

Dott.ssa Chiara Buzzacchi  
[c.buzzacchi@campus.unimib.it](mailto:c.buzzacchi@campus.unimib.it)

Dott.ssa Guendalina Cucuzza  
[guendalina.cucuzza@unimib.it](mailto:guendalina.cucuzza@unimib.it)

Dott.ssa Monica Marinoni  
[m.marinoni1@campus.unimib.it](mailto:m.marinoni1@campus.unimib.it)

## Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

---