

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione

2324-3-E1901R082

Titolo

Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione

Argomenti e articolazione del corso

Il corso si concentra sulla Psicologia della disabilità e dell'integrazione, approfondendo i principi storici e metodologici sottostanti. Verranno esaminati i seguenti temi: la storia della disabilità, la definizione di disabilità e i principali modelli teorici ad essa correlati, gli strumenti di classificazione delle diverse forme di disabilità, le competenze necessarie all'educatore per l'intervento, i diversi contesti di vita e l'approccio di rete, nonché le varie tipologie di disabilità, come la disabilità uditiva, visiva e motoria, i disturbi dell'apprendimento, il disturbo da deficit di attenzione e iperattività e l'autismo. Sono previsti interventi di esperti su temi specifici di interesse.

Obiettivi

Alla fine del corso, ci si aspetta che i partecipanti raggiungano i seguenti obiettivi:

1. Comprendere come il concetto di disabilità si sia evoluto nel tempo.
2. Acquisire conoscenze sui principali strumenti utilizzati per classificare le diverse forme di disabilità nell'ambito dell'educazione.
3. Apprezzare l'importanza di adottare approcci multidimensionali nello sviluppo umano, con particolare attenzione agli aspetti interattivi.
4. Identificare diverse strategie di intervento che possono essere utilizzate nei contesti educativi

Metodologie utilizzate

Lezione frontale, presentazione di casi pratici, videolezioni registrate asincrone; interviste ad esperti del settore.

Materiali didattici (online, offline)

Slides, lezioni registrate in asincrono, video di approfondimento.

Programma e bibliografia

Zanobini M., Usai C. (2011). Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e di intervento. Milano: Franco Angeli

Un testo a scelta tra:

Cesaro, A. (2015) Asilo nido ed integrazione del bambino con disabilità. Carocci Editore.

Chrysochoou, X. (2006) Diversità culturali. Utet. (capitoli 1, 2, 3 e 4)

Gini, G. (2018) Psicologia dello sviluppo sociale. Editori Laterza

Marzocchi, G.M. & Bongarzone, E. (2019) Disattenti e iperattivi. Il Mulino Editore.

Vicari, S. & Menghini, D. (2018) La dislessia. Raffaello Cortina Editore.

Ulteriori materiali saranno disponibili durante il corso.

Modalità d'esame

La prova scritta sarà individuale e comprenderà una combinazione di domande chiuse (15) e domande aperte (3). Le domande chiuse, che sono a scelta multipla, mirano a valutare in modo approfondito la preparazione sul programma dell'esame. Le domande aperte, invece, sono finalizzate a verificare la capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio tecnico-disciplinare. Inoltre, potrebbe esserci la possibilità di integrare la prova scritta con una componente orale, che può essere facoltativa o richiesta direttamente dal docente.

Orario di ricevimento

Richiesta di appuntamento tramite e-mail.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dott.ssa Loredana Addimando

Dott.ssa Giulia Deseri

Dott. Alberto Mascena

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
