



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Pedagogia Interculturale

2324-2-E1901R141

---

#### Titolo

##### Fare la differenza

Pluralismo e cambiamento culturale nei servizi per l'infanzia 0-6

#### Argomenti e articolazione del corso

Il **bambino non è un'isola**, sia perché inserito in un legame di attaccamento con le figure di riferimento, sia perché dimensioni sociali, culturali e storiche assumono un ruolo decisivo nel suo processo di crescita.

L'obiettivo principale del corso è quello di promuovere negli studenti **una visione ecologica e di contesto**, che permetta di collegare le dinamiche individuali e interpersonali all'interno dei servizi per l'infanzia, entro processi sociali e culturali più ampi che riguardano la società e il tempo storico nel quale viviamo.

Prendendo le mosse dal **modello ecologico di Bronfenbrenner**, il corso esplora le diverse dimensioni che entrano in gioco nei processi di sviluppo dei primi anni di vita del bambino, indagando i **processi storici e culturali** che hanno portato nel nostro contesto all'elaborazione di una certa idea di infanzia, di accudimento e di famiglia, confrontata con altri contesti culturali.

Particolare attenzione verrà riservata alle **dimensioni strutturali** e normative che influenzano l'esperienza genitoriale, a partire da condizioni socio-economiche sempre più complesse e frammentate.

Scopo ultimo sarà far emergere il **ruolo di cambiamento culturale e sociale** che può assumere il servizio dell'infanzia, contribuendo a fare la differenza nella vita e nel futuro di ogni bambino e bambina.

## Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni , si intendono **PROMUOVERE** i seguenti apprendimenti, in termini di:

### Conoscenze e comprensione

- possedere elementi di pedagogia interculturale, per meglio comprendere il ruolo della dimensione culturale nei processi educativi nei servizi 0-6;
- acquisire conoscenze e abilità riguardanti lo sviluppo di competenze interculturali, atte a realizzare uno scambio profondo ed efficace con persone di culture diverse dalla propria (in particolare le famiglie);
- acquisire conoscenze sul ruolo della sfera emotiva e affettiva nei processi di socializzazione interculturale

### Capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati

- mettere in dialogo i diversi modelli e approcci della pedagogia interculturale
- saper distinguere tra approccio multiculturale, interculturale e transculturale

### Capacità di applicare conoscenze e modelli

- possedere competenze operative atte a sviluppare progetti interculturali, volti a valorizzare le differenze culturali (ma anche di genere, generazione, famigliari, linguistiche, religiose, etc.) entro un orizzonte condiviso;
- saper agire in maniera competente entro contesti educativi plurali dal punto di vista sociale e culturale, arginando le disuguaglianze e promuovendo l'equità.

## Metodologie utilizzate

Il corso adotta una **metodologia didattica attiva**, con momenti di spiegazione teorica, esemplificazioni tratte dal mondo della scuola e dell'extra-scuola, analisi di ricerche condotte in ambito nazionale e internazionale, discussioni ed esercitazioni in aula.

L'utilizzo di piattaforme online e **strumenti didattici digitali**, utilizzati durante il periodo forzato di didattica a distanza, faciliterà il coinvolgimento di ogni studente anche nel contesto dell'aula.

Sono previsti **interventi di testimoni ed esperti** quali ricercatori e autori di ricerche nell'ambito della pedagogia interculturale, così come operatori con esperienze significative sui temi affrontati durante il corso.

\*\*Gli studenti devono portare in sede d'esame un caso di studio che consenta di collegare teoria e pratica in un'ottica circolare.

Le consegne per il lavoro di ricerca verranno date in aula a inizio corso e pubblicate nei primi giorni del corso sulla piattaforma moodle.

## Materiali didattici (online, offline)

Materiali didattici, link di approfondimento, video e brevi approfondimenti sono presenti e aggiornati anche durante il corso sul sito della docente: **[www.savethemix.it](http://www.savethemix.it)**

## Programma e bibliografia

Il programma d'esame prevede **una parte generale comune a tutti**, basata sui seguenti testi:

- Bove A., *Accogliere i bambini. Le culture dell'ambientamento nei servizi educativi 0-6*, Carocci 2022
- Dispensa *Infanzie, culture, contesti* (disponibile su moodle)
- Minello A., *Non è un paese per madri*, Laterza, Roma-Bari 2022

Ciascuno studente e studentessa, sceglie in base ai propri interessi *uno dei seguenti curricoli* e porta all'esame i due volumi indicati:

### **Curricolo 1: valorizzare le capacità nascoste**

- Abdelilah Bauer B., *Guida per genitori di bambini bilingui*, Cortina, Milano 2018
- Granata A., *Da piccolo ero un genio. Sette capacità da non perdere diventando adulti*, Gribaudo, Milano 2022

### **Curricolo 2: uscire dalle gabbie di genere**

- Granata A., *Ragazze col portafogli. Una pedagogia dell'emancipazione femminile*, Carocci, Roma 2024
- Ottaviano C., Persico G., *Maschilità e cura educativa. Contro-narrazioni per un (altro) mondo possibile*, Genova University Press, Genova 2020

### **Curricolo 3: coltivare la saggezza digitale**

- Marangi M., *Addomesticare gli schermi. Il digitale a misura dell'infanzia 0-6*, Morcelliana, Brescia 2023
- Pasta S., *Razzismi 2.0. Analisi socio-educativa dell'odio online*, Morcelliana, Brescia 2018

### **Curricolo 4: per un'ecologia dell'accoglienza**

- Ahmed A., *Lo sguardo avanti. La Somalia, l'Italia, la mia storia*, Add, Torino 2020
- Granata A., Granata E., *Teen immigration. La grande migrazione dei ragazzini*, Vita e Pensiero 2019

## STUDENTI ERASMUS

Gli studenti provenienti da università straniere possono mettersi in contatto con la docente per concordare programma e bibliografia in lingua inglese o francese.

## Modalità d'esame

**L'esame si svolge in forma orale.**

A ogni studente (fatta eccezione per coloro che non hanno già portato un contributo di gruppo all'interno delle lezioni) sarà richiesto di portare in sede d'esame **un caso di studio** che consenta di collegare teoria e pratica in un'ottica circolare. Le indicazioni per preparare il caso di studio verranno indicate e presentate sulla piattaforma moodle.

La prova sarà orientata ad accertare i **contenuti trattati** durante il corso (costrutti, teorie e modelli) e presenti nella bibliografia di riferimento, l'utilizzo di un **lessico adeguato** e basato sulle parole-chiave proposte durante il corso e nella bibliografia di riferimento, la capacità di **connettere riflessioni teoriche ed esemplificazioni pratiche**. Saranno anche valutate le capacità di **pensiero critico e riflessivo** inerenti i temi del corso e così come la capacità di costruire connessioni creative con altri contenuti ed esperienze personali, di tirocinio e/o professionali.

## **Orario di ricevimento**

La docente riceve ogni martedì alle ore 14.30 in studio (edificio U6, studio 4166) previo appuntamento via mail:  
[anna.granata@unimib.it](mailto:anna.granata@unimib.it)

## **Durata dei programmi**

I programmi valgono due anni accademici.

## **Cultori della materia e Tutor**

dott. Valerio Ferrero, PhD student  
dott.ssa Chiara Galbersanini, PhD

## **Sustainable Development Goals**

SCONFIGGERE LA POVERTÀ | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | LAVORO DIGNITOSO E  
CRESCITA ECONOMICA | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI

---