UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychology of Education

2324-2-E1901R125

Titolo

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE
(Educational Psychology)

Argomenti e articolazione del corso

Argomenti: Introduzione alla Psicologia come scienza, con particolare riguardo ai fondamenti della Psicologia dello sviluppo, alle tematiche principali della disciplina, e alle implicazioni educative.

Articolazione del corso: il corso si terrà in presenza. Le slide ed altri materiali didattici saranno a disposizione degli iscritti al corso.

Obiettivi

Con questo insegnamento, con una costante e partecipata frequenza alle lezioni, si intende PROMUOVERE:

- Conoscenza approfondita dei contenuti proposti
- Capacità di riflessione critica dei contenuti teorici affrontati
- Capacità di analisi e di sintesi degli approcci teorici e dei contenuti empirici
- Capacità di esposizione corretta e approfondita, sia orale sia scritta, dei contenuti proposti, usando l'appropriato linguaggio scientifico e tecnico della disciplina.

Metodologie utilizzate

Lezione frontale; uso di video; studio di casi

Materiali didattici (online, offline)

Uso e caricamento on-line (sulla piattaforma e-learnimg) di slides del corso e di video didattici sui contenuti scientifici trattati a lezione.

Programma e bibliografia

-->1). Legrenzi P. (a cura di, 2019), *Storia della psicologia*, Il Mulino, Bologna (nb: capitolo 2, solo paragrafi 1, 2; no capitolo 4; no capitolo 7; no pg. 5 del capitolo 8; il capitolo 9 è facoltativo).

-->2). Scegliere uno tra i 2 seguenti manuali:

Caravita S., et al. (2018). *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Teorie evolutive e contesti educativi*. Il Mulino, Bologna (dal capitolo 1 al capitolo 8; capitolo 11; capitolo 14).

OPPURE :

Camaioni L., Di Blasio P. (2012). *Psicologia dello sviluppo*. Il Mulino, Bologna.

-->3). Grazzani I. (2014), *Psicologia dello sviluppo emotivo*. *Seconda Edizione*, Il Mulino, Bologna (capitoli 1, 2 e 3).

-->UN TESTO A SCELTA tra i seguenti:

M.R. Baroni (2012). *I processi psicologici dell'invecchiamento*. Carocci, Roma.

V. Cavioni, I.Grazzani (2023). *L'apprendimento sociale ed emotivo*, Il Mulino, Bologna.

E. Confalonieri, I. Grazzani (2021). *Adolescenza e compiti di sviluppo*. Terza edizione ampliata, Unicopli, Milano

D.J. Siegel, T. Payne Bryson (2020), *Esserci. Come la presenza dei genitori influisce sullo sviluppo dei bambin*i, R. Cortina, Milano.

E.Menesini et al. (2017), *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo*. Il Mulino, Bologna.

M. Lancini (a cura di, 2019).* Il ritiro sociale negli adolescenti. La solitudine di una generazione iperconnessa*, R. Cortina, Milano.
English program:
R.Schaffer, Introducing child psychology, Blackwell.

Modalità d'esame

L'esame prevede 1 Test a risposta multipla (massimo 16 punti) e una Prova scritta con 2 domande aperte (1

domanda: massimo 8 punti; una domanda: massimo 6 punti)

- Possibilità di integrazione orale su tutto il programma
- *Criteri di valutazione*: esposizione linguistica adeguata; linguaggio tecnico appropriato; capacità analitiche; capacità di sintesi; capacità di confronto tra prospettive teoriche diverse; assimilazione dei contenuti scientifici in programma; livello di approfondimento delle risposte; correttezza nella scrittura del nome degli autori significativi

Orario di ricevimento

Giovedì: 12.30-14, U6, Stanza 4100, quarto piano. Controllare SEMPRE nello spazio dedicato al ricevimento eventuali cambiamenti dovuti a impegni istituzionali. Prendee contatti via e-mail (ilaria.grazzani@unimib.it).
Il ricevimento può avvenire in presenza o da remoto (via meet) ; in questo caso può essere concordato un orario diverso da quello previsto.

Durata dei programmi

I programmi valgono due anni accademici.

Cultori della materia e Tutor

Dr. Elisabetta Conte (elisabetta.conte@unimib.it)

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE