



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Progettazione e valutazione degli apprendimenti nel contesto scolastico

2324-A50-FI005

---

#### Titolo

**PERCORSO FORMATIVO PER INSEGNANTI DELLA CLASSE CONCORSUALE A50**  
CORSO: Progettazione e Valutazione degli apprendimenti nei contesti scolastici

#### Docente(i)

Doris Ginevra Valente

#### Lingua

Italiano

#### Breve descrizione

##### FINALITA'/OBIETTIVI:

Il corso intende PROMUOVERE i seguenti apprendimenti:

? conoscenza e capacità di analisi critica dei diversi modelli di progettazione e valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento

? conoscenza dei diversi strumenti di valutazione

- ? capacità di analisi della coerenza tra obiettivi formativi e compiti e consegne;
- ? capacità di elaborare un'adeguata documentazione didattica e di predisporre strumenti di valutazione con cui monitorare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento.
- ? capacità di formulare feedback formativi

## **PROGRAMMA**

Il corso intende presentare i diversi modelli e le principali caratteristiche della progettazione didattica e dei processi valutativi. Verrà proposto un approfondimento sull'approccio "dialogico-euristico" alla progettazione, sui diversi strumenti di valutazione formativa dei processi di insegnamento-apprendimento. In particolare, verrà posta particolare attenzione alla formulazione degli obiettivi, alla coerenza tra obiettivi e compiti e alla raccolta di evidenze dei processi di apprendimento degli alunni. Infine, verrà preso in esame il tema della comunicazione e restituzione della valutazione attraverso la formulazione di feedback formativi e quello dell'autovalutazione.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Le tematiche saranno presentate attraverso lezioni dialogate. Saranno, inoltre, proposte attività a piccolo e grande gruppo di analisi di prove di verifica o documentazione relativa a pratiche didattiche.

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

È necessaria una percentuale minima di presenza pari al 70 per cento per essere ammesso alla prova finale

**MODALITA' DI EROGAZIONE:** presenza

## **\*\*BIBLIOGRAFIA \*\***

- ? Zecca L. (2019). Modelli di progettazione. In E. Nigris, B. Balconi, L. Zecca, Dalla progettazione alla valutazione didattica. Progettare, documentare e monitorare, Pearson (pp. 25-62).
- ? Greenstein, L. (2016). La valutazione formativa. UTET Università.
- ? Benvenuto, G. (2021). La valutazione formativa, per una didattica inclusiva. In E. Nigris, G. Agrusti (a cura di) Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva per la scuola primaria. Pearson, (pp.7-17).
- ? Corsini, C. (2023). La valutazione che educa: Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto. FrancoAngeli.
- ? Brookhart, S. M. (2008). Feedback that fits, Educational Leadership, 65,4,54-59.
- ? Bevilacqua, A. (2023). Praticare il feedback a scuola: dalla ricerca, suggestioni per un approccio autentico e sostenibile. PEDAGOGIA OGGI, 21(1), 209-219.

Materiali di approfondimento saranno messi a disposizione sulla piattaforma e-learning del corso

## **CFU / Ore**

CFU: 1 CFU Modulo A + 1 CFU MODULO B

ORE: 12 (6h + 6H)

## **Periodo di erogazione**

Settembre 2024

## Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

---