



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicologia delle relazioni interpersonali e di gruppo nel contesto scolastico

2324-A18-A34-A45-FI011

---

#### **Titolo**

Psicologia delle relazioni interpersonali e di gruppo nel contesto scolastico

#### **Docente**

Cristina Baldissarri

#### **Lingua**

italiano

#### **Breve descrizione**

##### FINALITÀ/OBIETTIVI

Il corso ha la finalità di sviluppare nei futuri insegnanti la conoscenza dei processi psicologici alla base degli stereotipi e dei pregiudizi che influenzano profondamente le relazioni interpersonali e intergruppi all'interno del contesto scolastico. In particolare, il corso mira a sviluppare le capacità di comprendere come le dinamiche intergruppi possano influenzare i comportamenti interpersonali, le prestazioni degli alunni così come le valutazioni degli insegnanti, con lo scopo finale di applicare le conoscenze acquisite in un'ottica di prevenzione e intervento

per ridurre l'impatto di questi fenomeni all'interno del contesto scolastico.

## CONTENUTI

Saranno presentati e discussi i processi psicologici che sottendono stereotipi, pregiudizi e discriminazioni e il loro effetto sulle relazioni interpersonali e intergruppo all'interno del contesto scolastico. Si approfondirà l'influenza di questi fenomeni, legati alle appartenenze di gruppo, sul comportamento e sul rendimento scolastico degli alunni e si discuterà il ruolo degli insegnanti in questo processo. Infine si rifletterà sulle possibili strategie di riduzione del pregiudizio e degli effetti negativi dello stereotipo.

## PROGRAMMA

-Approccio psicosociale allo studio delle relazioni interpersonali e di gruppo: la teoria dell'identità sociale; Importanza delle appartenenze di gruppo in adolescenza;

-Pervasività dei processi di categorizzazione e di stereotipizzazione nei comportamenti interpersonali e intergruppo.

-Effetti della minaccia dello stereotipo e della profezia che si auto-avvera sul comportamento e sul rendimento scolastico.

-Il ruolo degli insegnanti: consapevolezza e strategie per ridurre gli effetti negativi degli stereotipi e dei pregiudizi su comportamenti, prestazioni e valutazioni.

### Suggerimenti bibliografici

Villano, P. (201). Psicologia sociale

Vezzali, di Bernardo e Giovannini, (2017) Utet. Ridurre il pregiudizio in classe.

Arcuri, L., & Cadinu, M. R. (nuova edizione 2011). Gli stereotipi. Bologna: il Mulino.

De Caroli (2005). Categorizzazione sociale e costruzione del pregiudizio

Brown, R. (2013). Psicologia del Pregiudizio. Il Mulino

Irene Biemmi: Educazione sessista e Gabbie di genere

David W. Johnson Roger T. Johnson Edythe J. Holubec. Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento (2015)

Anna La Prova. Apprendimento cooperativo in pratica Proposte operative per attività di gruppo in classe (2015)

Brey, E., & Pauker, K. (2019). Teachers' nonverbal behaviors influence children's stereotypic beliefs. Journal of experimental child psychology, 188, 104671.

Tomasetto, C., Galdi, S. e Cadinu, M. (2012) Quando l'implicito precede l'esplicito: gli stereotipi di genere sulla matematica in bambine e bambini di 6 anni. Psicologia Sociale, 2, 169-185

Goudeau & Croizet (2017). Hidden advantages and disadvantages of social class: How classroom settings reproduce social inequality by staging unfair comparison. Psychological Science, 28, 162-170.

## Target audience

## **Numero massimo di partecipanti**

## **Metodo di valutazione**

È necessaria una percentuale minima di presenza pari al 70 per cento per essere ammesso alla prova finale.

## **CFU / Ore**

1/6 ORE

## **Periodo e modalità di erogazione**

Lunedì 29 luglio ore 14-15.30

Martedì 30 luglio ore 9.30-11;11.30-13

## **Sustainable Development Goals**

ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

---