UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Human Sciences and History of Medicine

2425-3-I0101D018

Aims

The integrated course as a whole aims to introduce the student
the historical, epistemological and normative path that led to the birth and development of nursing care in Italy and in the world.
The student:

- It will acquire the tools necessary for understanding the cultural and social aspects of modern medicine and will be able to adequately place the nursing activity in the current regulatory and socio-cultural context;
- will be able to develop a critical approach to assuming responsibility and autonomy in professional practice;
- It will develop descriptive and analytical skills in relation to the ethical and ethical aspects present in the professional context and in the daily action of the nurse as a moral agent.

Contents

HISTORY OF MEDICINE: the teaching module provides the student with the necessary tools to understand the cultural and social aspects of modern medicine, through the analysis of its historical and epistemological evolution. The knowledge provided is the basis for knowing how to adequately place the nursing activity in the current socio-cultural context.
NURSING AND HUMAN SCIENCES: the teaching module introduces the student to a critical approach in the assumption of responsibility and autonomy in the professional exercise by addressing: the responsibility and autonomy of the nurse, regulatory and professional background; interprofessionality, supporting figures. The aspects related to nursing training in Italy and the national and regional rules for continuing training in medicine will be addressed.
PROFESSIONAL ETHICS: the teaching module offers an in-depth analysis of the principles, concepts and professional values that guide nursing. It will provide insights on the Code of Ethics of the Nursing Professions (2019) and the Code of Ethics issued by ICN (2021) and knowledge of a method for ethical-deontological analysis of clinical situations where conflicts of values emerge, ethical problems and dilemmas. Useful contents will be

treated in order to approach the arguments tied to the equity of the cares and the rationality of the services, to the ethical issues of the end of life, to the clinical and assistive research and experimentation. Aspects of bioethics will be explored, with particular reference to current problems arising in the context of treatment.

All these contributions of knowledge will form the basis for the reading of the current health reality and will encourage, through the deepening of the normative assumptions and professional issues, the development of a critical reflection for research and professional practice, helping to consolidate responsibility and autonomy in the future professional.

Detailed program

Please refer to the syllabus of the individual teaching modules.

Prerequisites

Defined by the educational regulations.

Teaching form

ll lessons are held in presence in a predominantly dispensed mode with the possibility of guided discussion of clinical cases, educational videos, narrations and individual and/ or group exercises.
The lessons of the module of History of Medicine are delivered through Teledidactics with synchronous transmission from the headquarters of Monza to the offices of Bergamo, Lecco and Faedo Valtellino (SO).
The language of delivery is Italian.

Textbook and teaching resource

HISTORY OF MEDICINE
Cesana G, Riva M.A. (2017) Medicina e Società. Firenze: Società Editrice Fiorentina.

NURSING AND HUMAN SCIENCES
Benci L. (2019) Aspetti giuridici della professione infermieristica, Mc Graw-Hill, Milano;
Bortolotti S., Fumagalli E., Tettamanti P. (a cura di), Le figure di supporto all'assistenza infermieristica. Elementi conoscitivi e linee guida per l'integrazione nel processo assistenziale, Coordinamento Regionale dei Collegi IPASVI della Lombardia;
Casati M. (2005) La documentazione infermieristica, cap. V, McGraw-Hill, Milano;
Lusignani M., Mangiacavalli B., Casati M. (2000) Infermieristica generale e organizzazione della professione - Deontologia infermieristica, legislazione professionale, competenze specialistiche, cap. III, Masson, Milano;
Vanzetta M., Vallicella F. (2009) L'infermiere e l'OSS. Criteri guida per avvalersi del personale di supporto, McGraw-Hill, Milano;
Vanzetta M., Vellone E., Dal Molin A., Martellotti E., Alvaro R., Raccomandazioni sul corretto utilizzo dei social media da parte degli infermieri, L'infermiere, 2013; 50:5: e79-e88;
Manuale sulla formazione continua professionista sanitario, Versione 2.0 del 25_03_2024, Agenas. Reperibile da:

https://ecm.agenas.it/storage/uploads/allegati/manuale-sulla-formazione-continua-del-professionista-sanitario-03-2024.pdf.

NORMATIVE SOURCES

Emendamento approvato il 13 dicembre 2021 dalla Commissione Bilancio e Tesoro della Camera in sede di conversione in legge del DL 152/2021: Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose;

DDL Trasmesso dal Presidente della Camera dei deputati alla Presidenza 11 gennaio 2018 30 ottobre 2017 "Delega al Governo in materia di sperimentazione clinica di medicinali nonché disposizioni per il riordino delle professioni sanitarie e per la dirigenza sanitaria del Ministero della salute"

Accordo tra il Governo, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano sul documento recante "Il nuovo sistema di formazione continua in medicina – Linee guida per i Manuali di accreditamento dei provider, albo nazionale dei provider, crediti formativi triennio 2011/2012, federazioni, ordini, collegi e associazioni professionali, sistema di verifiche, controlli e monitoraggio della qualità, liberi professionisti".

Accordo ai sensi dell'articolo 4 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281.

Regione Lombardia, Deliberazione di Giunta N.VIII/ 005101, seduta del 18 luglio 2007, oggetto: Regolamentazione dei percorsi OSS (operatore socio sanitario); Legge 8 gennaio 2002, n. 1 - Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 12 novembre 2001, n. 402, recante disposizioni urgenti in materia di personale sanitario;

Regione Lombardia, Deliberazione Giunta N. VII/5428, 6 luglio 2001, oggetto: Individuazione della figura e del profilo professionale dell'Operatore Socio Sanitario (OSS), reperibile nel testo del Coordinamento Regionale Collegi IPASVI;

Accordo Stato Regioni per l'individuazione della figura dell'operatore socio sanitario (OSS) – 22 febbraio 2001 "Accordo tra il Ministro della sanità, il Ministro della solidarietà sociale e le regioni e le province autonome di Trento e Bolzano, per la individuazione della figura e del relativo profilo professionale dell'operatore socio-sanitario e per la definizione dell'ordinamento didattico dei corsi di formazione", reperibile nel testo del Coordinamento Regionale Collegi IPASVI;

Regione Lombardia D.G.R. n. XI/6724 25 luglio 2022, oggetto: Approvazione del progetto sperimentale relativo all'attivazione del percorso di formazione complementare in assistenza sanitaria dell'operatore socio-sanitario (OSS-FC) e del percorso di formazione per infermieri referenti per l'inserimento di OSS con formazione complementare in assistenza sanitarie nelle unità di offerta sociosanitarie autorizzate e accreditate di cure intermedie e delle unità di offerta sociosanitarie residenziali e semiresidenziali per persone anziane e per persone con disabilità: cure intermedie, RSA, RSD, CSS, SRM, CDD, CDI;

Legge 10 agosto 2000, n. 251 "Disciplina delle professioni sanitarie infermieristiche, tecniche, della riabilitazione, della prevenzione nonché della professione ostetrica";

Legge 26 febbraio 1999, n. 42 "Disposizioni in materia di professioni sanitarie"; D.M. 14 settembre 1994 (Sanità) D.M. 14 settembre 1994 (Sanità) "Regolamento concernente l'individuazione della figura e del relativo profilo professionale dell'infermiere". "

PROFESSIONAL ETHICS

Fry S.T., Johnston M.J. (2004) Etica per la pratica infermieristica, CEA, Milano;

Filippini A., Baccin G. (2014). L'etica e la deontologia. In: IPASVI. Guida all'Esercizio della Professione di Infermiere. Torino: C. G. Edizioni Medico Scientifiche s.r.l. p. 191-205;

Benci L. (2019) Aspetti giuridici della professione infermieristica, Mc Graw-Hill, Milano, cap. 18 e 19;

Codice Deontologico delle Professioni Infermieristiche, 2019. Approvato dal Comitato Centrale della Federazione e dal Consiglio Nazionale degli Ordini delle Professioni Infermieristiche riuniti a Roma nella seduta del 12 e 13 Aprile 2019. Reperibile da: https://www.fnopi.it/archivio_news/attualita/2688/codice%20deontologico_2019.pdf;

Consiglio Internazionale degli Infermieri: Codice deontologico degli infermieri, ICN (revisione 2021);

Legge 22 dicembre 2017, n 219 "Norme in materia di consenso informato e di disposizioni anticipate di trattamento"; La disciplina infermieristica all'interno della legge 219/17 norme in materia di consenso informato e di disposizioni anticipate di trattamento (FNOPI, 2019);

Legge 15 marzo 2010, n 38 "Disposizione per garantire l'accesso alle cure palliative e alla terapia del dolore".

FURTHER BIBLIOGRAPHY:

Comitato Nazionale per la bioetica. Presidenza del consiglio dei ministri. Reperibile da: https://bioetica.governo.it/it/;

Commentario al Codice Deontologico dell'Infermiere FNOPI maggio 2020.

Semester

3rd Year, 2nd Semester

Assessment method

There are no ongoing tests.
The aim of the final examination is to assess the extensive monitoring of the preparation of the examination programme and the intensive monitoring of the independent reflection capacities on critical points of the programme. The achievement of the level of fitness is mandatory for all three modules of teaching to pass the exam.
The final grade is the result of the weighted average of the three modules that are part of the teaching: 50% History of Medicine (2 CFU) 25% Nursing and Humanities (1 CFU), 25% Professional Ethics (1 CFU).
The written tests (one for each teaching module) consist of multiple choice quizzes and synthetic open questions (short essay).
For the specifications of the tests, please refer to the individual teaching modules.

Office hours

On appointment

Sustainable Development Goals

GOOD HEALTH AND WELL-BEING | QUALITY EDUCATION | GENDER EQUALITY