



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia Clinica

2425-1-K0101D006-K0101D023M

Obiettivi

Al termine del corso lo studente deve sapere:

fornire una definizione di regolazione emozionale; descrivere il modello modale di regolazione delle emozioni e le sue fasi; fornire esemplificazioni professionali dell'utilizzo delle diverse strategie; descrivere le principali caratteristiche del modello delle emozioni di base e conceptual act model; saper descrivere le caratteristiche di un feedback efficace; saper applicare i principi di base dell'intervista motivazionale; saper riconoscere le fasi dell'intervista motivazionale in un colloquio simulato o reale; sapere applicare il Modello Transteorico del Cambiamento alle situazioni professionali.

Contenuti sintetici

Emozioni e regolazione delle emozioni in ambito professionale;

Dare e ricevere feedback in ambito clinico;

Il colloquio motivazionale

Il Modello Transteorico del Cambiamento

Programma esteso

Modello processuale di regolazione delle emozioni; definizione di regolazione delle emozioni; le cinque fasi del modello modale; esempi clinici di utilizzo delle strategie; modello delle emozioni di base e conceptual act model;

come fornire un feedback in modo efficace e produttivo; come utilizzare un feedback in modo efficace e produttivo; i principi e le tecniche di base dell'intervista motivazionale; le fasi del modello transteorico

Prerequisiti

Modalità didattica

Il corso è strutturato in 4 lezioni da 4 ore svolte in modalità erogativa nella parte iniziale che è volta a coinvolgere gli studenti in modo interattivo nella parte successiva attraverso la discussione in gruppo di situazioni professionali, lavori in piccolo gruppo e role playing. Tutte le attività sono svolte in presenza.

Materiale didattico

Rezzonico G., De Marco I., *Lavorare con le emozioni nell'approccio costruttivista*, Torino, Bollati Boringhieri (2012)
Gross J. (2015). Emotion regulation: current status and future prospects. *Psychological Inquiry*, 26, 1-26
Lindquist K.A. (2013). Emotions Emerge from More Basic Psychological Ingredients: A Modern Psychological Constructionist Model. *Emotion Review*, 5, 4, 356–368
Ramani S., Krackov S.K. (2012). Twelve tips for giving feedback effectively in the clinical environment. *Medical Teacher*, 34, 10, 787-791
Van Der Leeuw R., Slootweg I.A. (2012). Twelve tips for making the best use of feedback. *Medical Teacher*, 35, 5, 348-351
Marla A. Corwin (2018). *Motivational Interviewing and HIV: A Guide for Navigators*, NMAC
Sulla piattaforma e-learning saranno caricati materiali di approfondimento (video, letture consigliate)

Periodo di erogazione dell'insegnamento

secondo semestre

Modalità di verifica del profitto e valutazione

prova orale sugli argomenti trattati a lezione con domande di tipo deduttivo e induttivo e di ragionamento su situazioni professionali.

Il punteggio concorrerà alla valutazione complessiva del corso integrato

Orario di ricevimento

su appuntamento: marco.bani1@unimib.it

sia in modalità telematica che in presenza (U38, 5° piano, stanza 5041)

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ | PARITÀ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
