UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia Clinica

2425-1-K0101D006-K0101D023M

Obiettivi

Al termine del corso lo studente deve sapere:

fornire una definizione di regolazione emozionale; descrivere il modello modale di regolazione delle emozioni e le sue fasi; fornire esemplificazioni professionali dell'utilizzo delle diverse strategie; descrivere le principali caratteristiche del modello delle emozioni di base e conceptual act model; saper descrivere le caratteristiche di un feedback efficace; saper applicare i principi di base dell'intervista motivazionale; saper riconoscere le fasi dell'intervista motivazionale in un colloquio simulato o reale; sapere applicare il Modello Transteorico del Cambiamento alle situazioni professionali.

Contenuti sintetici

Emozioni e regolazione delle emozioni in ambito professionale;

Dare e ricevere feedback in ambito clinico;

Il colloquio motivazionale

Il Modello Transteorico del Cambiamento

Programma esteso

Modello processuale di regolazione delle emozioni; definizione di regolazione delle emozioni; le cinque fasi del modello modale; esempi clinici di utilizzo delle strategie; modello delle emozioni di base e conceptual act model;

come fornire un feedback in modo efficace e produttivo; come utilizzare un feedback in modo efficace e produttivo; i principi e le tecniche di base dell'intervista motivazionale; le fasi del modello transteorico

Prerequisiti

Nessuno

Modalità didattica

Il corso è strutturato in 4 lezioni da 4 ore svolte in modalità erogativa nella parte iniziale che è volta a coinvolgere gli studenti in modo interattivo nella parte successiva attraverso la discussione in gruppo di situazioni professionali, lavori in piccolo gruppo e role playing. Tutte le attività sono svolte in presenza.

Materiale didattico

Rezzonico G., De Marco I., Lavorare con le emozioni nell'approccio costruttivista, Torino, Bollati Boringhieri (2012)
Gross J. (2015). Emotion regulation: current status and future prospects. Psychological Inquiry, 26, 1-26
Lindquist K.A. (2013). Emotions Emerge from More Basic Psychological Ingredients: A Modern Psychological Constructionist Model. Emotion Review, 5, 4, 356–368
Ramani S., Krackov S.K. (2012). Twelve tips for giving feedback effectively in the clinical environment. Medical Teacher, 34, 10, 787-791
Van Der Leeuw R., Slootweg I.A. (2012). Twelve tips for making the best use of feedback. Medical Teacher, 35, 5, 348-351
Marla A. Corwin (2018). Motivational Interviewing and HIV: A Guide for Navigators, NMAC
Sulla piattaforma e-learning saranno caricati materiali di approfondimento (video, letture consigliate)

Periodo di erogazione dell'insegnamento

secondo semestre

Modalità di verifica del profitto e valutazione

prova orale sugli argomenti trattati a lezione con domande di tipo deduttivo e induttivo e di ragionamento su situazioni professionali.
Il punteggio concorrerà alla valutazione complessiva del corso integrato

Orario di ricevimento

su appuntamento: marco.bani1@unimib.it
sia in modalità telematica che in presenza (U38, 5° piano, stanza 5041)

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE