

## SYLLABUS DEL CORSO

### Psicologia dello Sviluppo - 2

2425-1-E2401P010-T2

---

#### Area di apprendimento

1. CONTENUTI E COMPETENZE PER DESCRIVERE E PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO PSICOLOGICO INDIVIDUALE

#### Obiettivi formativi

##### Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi del corso sono:

- Fornire agli studenti una conoscenza di base delle principali teorie dello sviluppo psicologico.
- Illustrare i cambiamenti nel funzionamento psicologico e nel comportamento che caratterizzano lo sviluppo percettivo, cognitivo, emotivo e sociale dalla nascita all'adolescenza.
- Introdurre gli studenti alle problematiche legate alla spiegazione dello sviluppo e all'individuazione dei meccanismi del cambiamento.

##### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Comprensione delle difficoltà connesse alla spiegazione dello sviluppo.
- Acquisizione di una conoscenza di base dei cambiamenti nel comportamento e nelle funzioni psicologiche nel ciclo di vita.
- Sviluppo della capacità di valutare in modo critico le spiegazioni dello sviluppo offerte dalle diverse teorie.

#### Contenuti sintetici

Natura e cultura

Sviluppo prenatale e infantile del funzionamento psicologico e della motricità

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età prescolare

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età scolare, preadolescenza e adolescenza

## **Programma esteso**

Le principali domande che si pone la psicologia dello sviluppo

Natura e cultura

Sistemi motivazionali primari e periodi sensibili di apprendimento

Ecologia dello sviluppo

Sviluppo prenatale e infantile del funzionamento psicologico e della motricità

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età prescolare rispetto ai processi cognitivi, comunicativi, linguistici, sociali e affettivi

Sviluppo dell'identità personale e del Sé

Traiettorie evolutive nello sviluppo tipico

Principali acquisizioni e trasformazioni psicologiche in età scolare, preadolescenza e adolescenza

Principali approcci metodologici utilizzati in psicologia dello sviluppo

Autori e teorie principali: Piaget, Vygotskij e Bruner

## **Prerequisiti**

Nessuno specifico

## **Metodi didattici**

Didattica Erogativa - Lezioni frontali 90% e Didattica Interattiva 10% del totale delle ore del corso

Durante le lezioni frontali, il corso prevede la visione e la discussione di filmati. Le slide delle lezioni e alcuni articoli psicologici verranno messi a disposizione sul sito e-learning del corso.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame è scritto con orale facoltativo. Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla forniscono una valutazione estesa dell'acquisizione delle conoscenze; le domande aperte forniscono una valutazione del pensiero critico dello studente riguardo a tali conoscenze.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte. Capacità di argomentazione e di esposizione formale per la prova orale.

## **Testi di riferimento**

- Macchi Cassia V., Valenza E., Simion F. (2012). Lo sviluppo della mente umana. Dalle teorie classiche ai nuovi orientamenti. Bologna: Il Mulino.
- Santrock, J.W. (2017). Psicologia dello sviluppo (3° ed.). McGraw Hill
- Murray, L. (2015). Le prime relazioni del bambino. Milano: Cortina
- Slides delle lezioni.

## **Sustainable Development Goals**

SALUTE E BENESSERE

---