UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dello Sviluppo nei Contesti Educativi

2425-2-E2401P133

Area di apprendimento

1: Contenuti e competenze per descrivere e promuovere il cambiamento del funzionamento psicologico individuale

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

Gli obiettivi del corso sono:

? Evidenziare gli effetti dell'interazione geni-ambiente nello sviluppo psicologico.

? Esaminare lo sviluppo e il funzionamento dell'individuo nel contesto familiare e scolastico.

? Evidenziare l'effetto dei cambiamenti e delle differenze socioculturali sullo sviluppo dell'individuo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

? Analizzare i diversi contesti di sviluppo riconoscendo i possibili fattori di rischio e protettivi.

? Sviluppare interventi per la promozione del benessere del bambino e dell'adolescente nei diversi contesti educativi.

? Interpretare le caratteristiche dello sviluppo del singolo individuo in relazione ai contesti in cui è inserito.

Contenuti sintetici

Nel corso viene preso in esame lo sviluppo del bambino all'interno dei contesti educativi in cui questo vive direttamente, ma anche nel più generale contesto culturale in cui è inserito. In modo particolare, viene considerato lo sviluppo all'interno del contesto familiare e del contesto scolastico. Particolare attenzione viene posta alle relazioni con gli adulti e alle relazioni con i pari.

Programma esteso

Introduzione alla teoria di Bronfenbrenner.

Le relazioni all'interno della famiglia.

Nuove famiglie e famiglie con esigenze particolari (mono-genitorialità, omo-genitorialità, famiglie di fronte alla disabilità).

Gli effetti del contesto socio-culturale sullo sviluppo.

Il contesto scolastico fra didattica e educazione.

Sviluppo psicologico e sociale e possibili deviazioni.

Lo psicologo scolastico: aree di intervento con alunno, insegnanti e famiglia.

L'influenza dei nuovi media sullo sviluppo psicologico.

Prerequisiti

La conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si consiglia agli studenti che non avessero sostenuto un esame di base in tale ambito di segnalare al docente eventuali difficoltà, al fine di concordare una bibliografia di base.

Metodi didattici

Il corso è costituito interamente da lezioni (28 lezioni da 2 ore).

La natura del corso è prevalentemente erogativa (indicativamente 22 lezioni da 2 ore) con una parte di didattica interattiva (indicativamente 6 lezioni da 2 ore) in cui vengono visionati e commentati filmati inerenti le tematiche del corso o avviate discussioni sui temi affrontati.

Il corso viene erogato interamente in presenza e in lingua italiana.

Il materiale (dispense delle lezioni e articoli scientifici) verrà reso disponibile sul sito e-learning del corso per renderlo fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L’esame è scritto con domande aperte e domande chiuse a scelta multipla. Le domande aperte prevedono risposte brevi volte a esporre e sintetizzare alcuni contenuti del corso. Le domande a scelta multipla prevedono la selezione dell’alternativa corretta su aspetti più dettagliati del corso.

Le domande sono volte ad accertare l’acquisizione delle conoscenze teoriche e la capacità di applicare tali conoscenze alle situazioni reali.

I criteri di valutazione sono: la correttezza delle risposte, la capacità di argomentare, sintetizzare, creare collegamenti e di analizzare i diversi contesti di sviluppo.

La bibliografia e la prova d'esame sono in lingua italiana, ma per gli studenti e le studentesse Erasmus è prevista la possibilità di rispondere alle domande aperte in lingua italiana, inglese o spagnola.

Testi di riferimento

La bibliografia verrà comunicata su e-learning prima dell’inizio del corso.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE